

Iktatószám :

Ügyintéző : Böröcz - Boda Boglárka

2023

*" A derék kora követelményeinek tesz eleget,  
a derekabb a jövőnek is lerakja alapját."  
(Eötvös Lóránd)*

# Pedagógiai program



*„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania,  
akik megtalálják helyüket az életben, és szemüket a  
táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak  
lábukon. Ez a feladat az iskolát minden szinten a  
legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a  
legfontosabb közéleti alakká teszi.*

Bátaszék, 2023. augusztus 31.

*...n lesz a holnap.”*

**BÁTASZÉKI**

Kanizsai Dorottya Általános Iskola

7140. Bátaszék

Budai utca 11.

## *Nevelési program*

### *Tartalom*

|                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Preambulum</b> .....                                                                                                                                                                                     | 5  |
| <b>1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</b> .....                                                                                                | 5  |
| <b>1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....                                                                                                                                | 13 |
| <b>1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....                                                                                                                                  | 20 |
| <b>1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai - Egészségfejlesztési program.</b> ....                                                                                                                    | 20 |
| <b>1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</b> .....                                                                                                                                        | 20 |
| <b>1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....                                                                                                                                   | 21 |
| <b>1.4.1 Segítő életmódra nevelés –közösségfejlesztés általános feladatai</b> .....                                                                                                                         | 21 |
| <b>1.4.2 Az iskolai hagyományápolás, mint közösségfejlesztés</b> .....                                                                                                                                      | 24 |
| <b>1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:</b> .....                                                                                                                                | 25 |
| <b>1.5 A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai</b> .....                                                                                                                                         | 26 |
| <b>1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</b> .....                                                                                                                  | 27 |
| <b>1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</b> .....                                                                                                                              | 27 |
| <b>1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program</b> .....                                                                                                                         | 28 |
| <b>1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése</b> .....                                                                                                                  | 30 |
| <b>1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása</b> .....                                                                                                                                                    | 32 |
| <b>1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</b> .....                                                                                                                                      | 32 |
| <b>1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje</b> .....                                                                                                                            | 33 |
| <b>1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel</b> .....                                                                                                                            | 34 |
| <b>1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák</b> .....                                                                                                                                     | 35 |
| <b>1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:</b> .....                                                                                                                                        | 35 |
| <b>1.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai</b> .....                                                                                                                          | 37 |
| <b>1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének helyi szabályai</b> .....                                                                                                                            | 39 |
| <b>1.11 A felvételi eljárás különös szabályai</b> .....                                                                                                                                                     | 39 |
| <b>2. A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és pörbolyi általános iskolai telephely helyi tanterve</b> .....                                                                                       | 42 |
| <b>2.1 A választott kerettantervek megnevezése</b> .....                                                                                                                                                    | 42 |
| <b>2.1.1 NAT 2020 (Érvényes: 2020. szeptember 1-től)</b> .....                                                                                                                                              | 42 |
| <b>2.1.2 NAT 2020 Nappali rendszerű normál, emelt szintű rajz(rajzos), német nemzetiségi nyelvoktató(nemz) általános iskolai nevelés-oktatás óratervei 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben</b> ..... | 44 |
| <b>2.2.1 Nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozások</b> .....                                                                                                                                     | 53 |

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2.2.2 A TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0147 pályázat keretében bevezetett tanulásszervezési eljárások</b>                                                                                                                     | 54 |
| <b>2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei</b>                                                                                                                                   | 54 |
| <b>2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</b>                                                                                                                              | 55 |
| <b>2.4.1 Az 1-2. és 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</b>                                                                                                                                             | 55 |
| <b>2.4.3 Az 5-6.évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</b>                                                                                                                                                      | 56 |
| <b>2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</b>                                                                                                                                                      | 57 |
| <b>2.4.5 Minden évfolyamra érvényes pedagógiai feladatok</b>                                                                                                                                                            | 57 |
| <b>2.5 Mindennapos testnevelés</b>                                                                                                                                                                                      | 58 |
| <b>2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai</b>                                                                                                                                    | 58 |
| <b>2.7 Projektoktatás</b>                                                                                                                                                                                               | 59 |
| <b>2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</b>                                                                                                                                                            | 60 |
| <b>2.9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzése és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei</b> | 61 |

#### Melléklet: I. Környezeti nevelési program

#### II. Iskolai Egészségnevelési és Fejlesztési program

A pedagógiai programban az egyes szövegrészek eltérően érvényesek az intézmény egyes tagintézményeire.

- A **kiemelés nélküli szövegrészek** az intézmény egészére érvényesek.
- **Ezzel a háttérrel kiemelt szövegrészek** csak az **általános iskolai tagintézményekre** érvényesek.
- **Ezzel a háttérrel kiemelt szövegrészek** csak a **pörbölyi általános iskolai telephelyre** érvényesek.

**Az intézmény pedagógiai programja a következő jogszabályok figyelembevételével készült:**

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1992. évi XXXIII. a közalkalmazottakról szóló törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról



# 1. A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola nevelési programja

## Preambulum

*Tanulóink nyitott szívvel lépik át iskoláink küszöbét, és mi segítünk, hogy nyitott szemmel és befogadó értelemmel ismerjék meg és vegyék birtokba az egész világot.*

*Iskoláink ezt adják a szárnyaló tehetségnek, az igyekvő lemaradónak, a fogyatékossgal együtt élőknek.*

*Humánus nevelést a társadalmilag elismert és elvárt ismeretek, értékek közvetítésével harmonikus egyensúlyban. Fejlett nemzeti és nemzetiségi azonosságtudatot. A test egészséges, és a szellem érzelm-gazdag fejlődését.*

### 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### a. Pedagógiai alapelveink

- A komplexitás elve alapján elfogadjuk, hogy a nevelés során biológiai, pszichológiai és társadalmi hatásokkal kell számolnunk.
- A pedagógus és a tanítvány egyenlő félként vesz részt a nevelésben, ahol a pedagógusnak vezető szerepe van: a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulói aktivitás kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- Figyelembe vesszük a tanulók életkori és egyéni sajátosságait. Fejlődését mindenkor a saját fejlődési fokához mérten értékeljük.
- A nevelés mindig közösségekben, céljai, érdekeik figyelembevételével és aktív részvételükkel történik.
- Az iskolai közösségek biztosítanak terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- A nevelési, tanulási folyamatban biztosítani kell az elvek és tapasztalatok összhangját, a saját tapasztalatok megszerzését, megértését és általánosítását.
- Az iskola támaszkodjon mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül szereznek.
- A nevelés-oktatás folyamatában egyszerre van jelen a szabadság és a kényszer, az egyén és közösség érdekellentéte.
- A nevelés-oktatás folyamatában szükséges a bizalom, a megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt. Törekvés a személyes kapcsolat kialakítására. Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatására.

#### b. Az iskoláink által közvetítendő értékek

Olyan emberi tulajdonságok, jellemvonások, magatartás-minták, erkölcsi alapelvek, amelyek az emberi élet, az emberi kapcsolatok minőségét javítják, ezért ezeket kötelessége átszarmaztatni az iskolának. Az értékeket két csoportra osztjuk. Az egyik az **egyéni**, a tanulóra, a leendő állampolgárra vonatkozik, a másik az **iskolára**, mint szervezetre.

##### **Az emberre vonatkozó értékek:**

- Léteznek olyan - az emberiség történelme során kialakult **eszmék**, amelyek az egyén belsővé válása és megvallása az egyes ember, a társadalom és benne az iskola érdeke. Ezen eszmék sorában, az emberi értékek élén áll a **humanizmus**. Benne elsőrendű a műveltség, a tehetség, a szorgalom, stb. Alapvető polgári értékek a **szabadság**, és az **egyenlőség** eszméje. A **demokratizmus** minden demokratikus társadalomban olyan érték, amelynek elfogadása, megismertetése, gyakoroltatása, alapvető társadalmi érdek. Az ember kialakulása óta társas lény, a kisebb, nagyobb közösségek tagja. A valahová tartozás különböző fokozatait jelentik a **kollektívizmus** és a **hazafiság** eszméje. Ezek

az eszmék jelentenek értelmes korlátot a határtalan egyéni érdekekkel, az önzéssel, a nihilizmussal szemben. Ezen eszmék sorába tartozik az értelmes, hasznos **munka megbecsülése, tisztelete**.

- Mivel az ember társadalmi lény, magatartását, viszonyulásait csak ebben a közegben értékelhetjük. Az átszármaztatandó értékek között nagy jelentősége van a **társadalmi magatartásoknak és a használható tudásnak**. Az ember folytonos **érdeklődése, aktivitása** éppen a társadalmi lény mivolta melletti elkötelezettségét jelenti. (Érdeklődés a világ dolgai, az emberiség globális problémái iránt.) Ebből a helyzetéből adódóan pozitív érték a **társadalmi hasznosság**, amellyel folyton gyarapítja az anyagi vagy szellemi javakat. A társadalom tagjaként **fegyelmezettnak és felelősséget vállalónak** kell lennie. **Közösségi magatartást** kell tanúsítania, amelynek megnyilvánulásai a kooperatív magatartás (együttműködés) és a szolidaritás. Az értékek sorában az eszméknél már említettük a hazafiságot. Társadalmilag azonban az a hazafiság eredményes, amely **megismerő, cselekvő, példaadó**. Így a társadalmi magatartások közé tartozó érték a társadalmi nyitottság más népek, nemzetek, nemzetiségek megértésére, azok kultúrájának, szokásainak megismerésére, értékelésére. Különösen fontos ez egy nemzetiségi iskolában.
- A társadalomban élés elemi építőkövei az **interperszonális magatartás-minták** (a másokhoz való viszony). Benne a másik ember személyes **méltóságának, mások életének, testi épségének, egészségének** védelme. A **személyes tulajdon** védelme, a másik ember **meggyőződésének, nézetének, szokásainak** tiszteletben tartása. Az interperszonális magatartások tartalmazzák az olyan tradicionális **keresztény értékeket** is, mint a **szerelem, a türelem, az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, áldozatkészség, tisztelet, tolerancia**. A társadalom életében fontos a két fél kapcsolatában az információk megbízhatósága, a **partner hitelessége**.
- Az ember a társadalomban mindig elhelyezi önmagát. A helyes értékrend az **intrapersonális magatartásokban (az egyén viszonya önmagához)** nyilvánul meg. Jelenti ez a **személyes méltóság** megtartását, a kellő **önismeretet és önkontrollt, a felelősségvállalást önmagáért**. Ezek a személyiséggel harmóniában fejlődnek, mint például az **önállóság**. E magatartás-mintának különösen magas értékű fokmérője az **önfejlesztés, önevelés**.
- Az iskola, amely az értékek közvetítője, - évszázadok óta hagyományosan - a **kulturális magatartás-formákat** is értéknek kezeli. Ezért is tekintjük értéknek azt a magatartást, amely **tiszteli a kulturális értékeket, érdekli a kulturális javak iránt, sokféle kapcsolatra törekszik a kultúrával**, s általában nyitott és **érzékeny a kultúra értékei iránt**. Ezzel együtt **kulturális tolerancia** jellemzi az idegen, a sajátjától eltérő kultúrák iránt.
- Az előzőekben az ember társadalmi-lény mivoltát hangsúlyoztuk az értékek, magatartás-minták megfogalmazásakor. Az ember azonban természeti lény is. Nem hanyagolható el viszonya a **természet világához**. Ennek megnyilvánulni a **természet szépségének szeretetében, az élettiszteletében** kell. Törekednie kell az ember és természet kapcsolatára. Ami megjelenik a természet erőinek okos az **ember és a természet harmonikus**, nem kizsákmányoló kihasználásában, a környezet védelmében. A természeti és épített környezet megőrzésében, s továbbadásában a következő generációk számára.
- Az ember természeti-társadalmi lény mivolta együttesen képvisel egy speciális érték-rendszert, a **testi-lelki egészséget**. Mint tudjuk, ez szoros összefüggésben van az **életmóddal**. Így az egészséget szolgáló helyesen kialakított életmód is az értékrendszer része.

#### **Az iskolára, mint szervezetre vonatkozó értékek:**

Bátaszéken és Pörbölön az iskolák a helyi kulturális élet központjai. Ez két területen jelentkezik. Részben a korosztály számára szervezett kultúra-átszármaztató tevékenységek szervezésével: hangversenyek, színházlátogatások, író- olvasó találkozók, iskolakönyvtári szolgáltatások, művészeti szakkörök, iskolatárlatok, irodalmi színpadok stb. Részben pedig a települések kulturális igényét kiszolgáló tevékenységekkel: növendék-hangversenyek, kulturális bemutatók, szavalóversenyek, ünnepi megemlékezések, városi szintű kiállítások tartása.

Az iskoláink részesei a népi, nemzetiségi hagyományápolásnak, amikor tanulóink a kórusok, illetve a nemzetiségi tánccsoportok tagjaiként közreműködnek. A helyi sportélet korosztályos központjai is az iskolák, az utánpótlás nevelés színhelyei. A BSE több szakosztályának bázisa (karate, sakk, labdarúgás, kosárlabda, úszás).

#### **c. A nevelő-oktató munka céljai**

**Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja a NAT-tal összhangban az alapvető fejlesztési területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját jelentő képességekkel, készségekkel, ismeretekkel, attitűdökkel - fejlesztése. Ezzel közreműködni kívánunk egy jobb, egy tökéletesebb nemzedék létrejöttében. Ez egyet jelent azzal, hogy a nevelés célja műveltséget adni, az embert kulturális lénné tenni, életminőségén javítani.**

**A nevelésünket, amelyet egy demokratikus iskolarendszer determinál, két tényező határozza meg: a hagyományos értékek és a társadalmi igények.**

**Az iskola nevelési stratégiája, amelyet úgy is megfogalmazhatunk :**

### Milyen céltételezéssel neveljük-oktatjuk tanulóinkat?

A célok, ha elegendő konkrétsággal rendelkeznek, megfogalmazásukban szinte követelményként jelennek meg. A következőkben felsorolandó "kimeneti" célok **követelményeknek** is tekinthetők.:

- Legyen képes a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag és erkölcsös.
- Legyen akaraterője és fegyelmezettsége, legyen képes a kudarcok leküzdésére.
- Rendelkezzen a megújulás és az egész életen át tartó tanulás képességével. Legyen képes a társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra (továbbtanulás és munkavállalás).
- Rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.
- Jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése.
- Érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért, közösségéért, környezetéért.
- Legyen határozott, de toleráns, következetes, de változásokra, változtatásokra is képes, legyen állhatatos.
- Tudjon a helyzethez illően viselkedni, pontosakká, rendszeretökké, udvariasakká váljanak
- Rendelkezzen a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, szilárd alapképességeivel, ezeken belül a szakmai tevékenységek alapelemeivel.
- Rendelkezzen az informatikai és kommunikációs technikák fejlődésükkel arányos alkalmazási képességével.
- Legyen tanulni vágyó és tanulni tudó.
- Legyen a világról és önmagáról reális képe. Törekedjen a helyes önértékelésre.
- Tudjon rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.

### Intézményi célok

Az iskolánk Bátaszék Város, és Pörböl Község egyetlen általános iskolája, ezért sokrétű tevékenységet kell folytatnia, többféle célnak kell eleget tennie, meg kell felelnie a legtöbb társadalmi igénynek.

Ezért célunk:

- A változatos gyermeki adottságokra építve **emeltszintű oktatási formák** működtetése (rajz, művészetek),
- A szerzett képességekkel megerősített adottságok kihasználása a **tehetséggondozás** formáira,
- Az iskolánkba járó gyermekek szerezzenek **versenyképes tudást** a továbbtanulásukhoz, illetve olyan ismereteket, amelyekkel a munkaerő piaci versenyben eredményesen vehetnek részt,
- A képességbeli hátrányok, a szociális helyzetből adódó **hátrányok csökkentése** a felzárkóztatás, és az integrált oktatás különféle formáival, az **esélyegyenlőség** biztosításával.
- Az emeltszintű rajz pozitív kisugárzásának jobb kihasználása az egész iskolai nevelési rendszerben,
- Felzárkózni az életkori lehetőségeknek és a kor színvonalának megfelelő információs és számítógépes kultúra közvetítésével.
- Különösen fontosnak tartjuk, hogy a **nemzetiségi népismeret** tananyagának helyi ismeretanyaga minél sokrétűbb, színesebb legyen,
- A német nemzetiségi iskolai létünkben, valamint hazánk európai integrációjából adódóan növelni szükséges a nemzetiségi osztályokba járók nyelvi kommunikatív képességét.
- Továbbra is működtetni kell az iskola meglévő belföldi és külföldi kapcsolatait.
- Az emberiség globális problémáira való odafigyelésre nevelésben kapjon kitüntetett szerepet a környezeti nevelés,
- Az iskolai környezet nevelésre alkalmasabbá tételével javítsunk a tanulók környezetükkel kapcsolatos igényességén,
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára teremtsük meg a lehető legalkalmasabb képzési formákat (gyógytestnevelés, gyógytestnevelés, logopédia, speciális felzárkóztatások, egyéni fejlesztések).
- A szülők igénye alapján tartsuk fenn az egész napos ellátás, valamint az iskolai étkezés lehetőségét
- A társadalmi beilleszkedés segítése az **integrációs programmal**, különösen a hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetben élő, devianciára hajlamos tanulók esetében.
- Mikrotársági szintű kapcsolatépítés a környező nevelési-oktatási intézmények közti szakmai együttműködés fejlesztésére, a jó pedagógiai gyakorlatok átadására, átvételére.
- Kapcsolatépítés az óvodával az óvoda-iskola átmenet problémáinak csökkentésére.
- Az iskola tudjon megfelelni a partnerek kinyilvánított és látens igényeinek.

Intézményünk kiemelten fontos problémaként kezeli a végzettség nélküli iskolaelhagyást, ezért: A lemorzsolódási mutatók javítása érdekében fontos célként tekint az iskola

- **a partnerkapcsolatok terén**

o A lemorzsolódással érintett tanulók szüleinek és az iskola aktívabb kapcsolattartására

o Élő kapcsolat fenntartására a Családsegítő Központtal és Humánszolgáltató Központtal

**- a belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra terén**

- o Szakos ellátottság széles körű biztosítására
- o Rendszeres gyermekvédelemmel kapcsolatos belső kommunikáció folytatására

**- a pedagógiai módszertan terén**

- o Szélesebb körű differenciálásra, gyermeki képességekhez igazodó változatos oktatási és számokérési formák alkalmazására, a személyre szabott tanulási technikák megtanítására

**- A méltányos oktatásszervezés terén:**

- o A felzárkózás esélyének biztosítására a lemorzsolódással érintett tanulók számára
- o Szegregációmentesség további biztosítására

**Hiányzási mutatói javítása érdekében fontos célként tekint az iskola:**

**- a partnerkapcsolatok terén**

- o Intézményi jelzőrendszer működtetésére
- o Esetmegbeszélések tartására a hiányzás okainak feltárása érdekében
- o Célzott beavatkozásra

**- módszertan terén**

- o Tanulók motiváltságának növelésére

**A végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók érdekében megfogalmazott célok eléréséhez a következő tevékenységeket végezzük:**

**Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében**

- Eseti szülői értekezletek, fogadóórák tartása
- Információk gyűjtése, rendszerezése a lemorzsolódással érintett tanulókról
- Rendszeres esetmegbeszélések tartása (2 havonta)
- Szakos álláshelyek lehetőség szerinti feltöltése
- A lemorzsolódással és a gyermekvédelmi teendőkkel érintett tanulókról havi megbeszélések tartása
- Intézményi szintű továbbképzések szervezése a tanórai differenciálás, a tanulás tanítása témakörben
- Vezetői, munkaközösség vezetői óralátogatások során a differenciáló óravezetés ellenőrzése
- Munkaközösségvezetők hospitálásai (magyar, matematika), ezek alapján szakmai megbeszélések tartása
- Részvétel módszertani képzéseken
- Felzárkóztató foglalkozások megszervezése az érintett tanulók számára

**Hiányzási mutatók javítása érdekében**

- A mulasztások pontos adminisztrációja, gyermekvédelemben érintett társszervek folyamatos értesítése
- Kapcsolattartás, szülők folyamatos tájékoztatása
- Rendszeres megbeszélések a gyermekjóléti szolgálattal
- Két havonta tartott esetmegbeszélések, emlékeztető jegyzőkönyvek készítése
- Folyamatos kommunikáció kezdeményezése a nagy számú hiánnyal érintett szülőkkel
- Az érintett tanulók szociokulturális hátterének feltérképezése
- Egyénre szabott hátránykompenzáló tevékenység
- Motivációs technikák hatékonyabb alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban
- Részvétel módszertani képzéseken

**Az iskolánk által képviselt, a tanulóra, a tanárra, a tanuló és a tanár iskolai szerepére vonatkozó nézetek:**

Iskolánk vallja, hogy a gyermek alapvetően érdeklődő, befogadni akaró, az önmegvalósítás motívumával rendelkezik. Mivel **céltételezésünk** gyermekközpontú, személyiségfejlesztő, ezért elfogadjuk a gyermeki személyiségekben rejlő különbözőséget, illetve a személyiségfejlődésben lévő eltéréseket. Ez viszont az iskola értékeként feltételezi a **differenciált nevelés-oktatást**. A tanulók közti differenciálás alapja az éppen aktuális tudásszintjük, fejlődési állapotuk.

A tanulók társadalmi **hátterének** különbségéből, személyiségfejlődésük egyéni különbségéből adódó fejlődési eltéréseket az **iskolai esélyegyenlőség** garantálásával igyekszünk csökkenteni.

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók **aktivitásának** optimális kibontakoztatása. Az oktatási folyamat alkalmazza az **együttműködő (kooperatív) tanulás** technikáit, formáit, a **projekttanítást**.

Ezzel együtt a hagyományos tanító-, tanárszerep is átalakul. Az "előadó" szerep helyett döntően a munka irányítójává, segítő munkatárssá, tanulási partnerré kell válnia. Ismernie kell a tanulók aktuális fejlődési szintjét, pillanatnyi érzelmi-hangulati állapotukat (empátia), érdeklődésüket, de ugyanakkor tisztában kell lennie egy-egy képesség, készség kialakulásának apró lépcsőfokaival is, hogy tudja, milyen feladatra készítse az egyes gyerekeket.

A differenciálás nemcsak a tanulóra, hanem a tananyagra is érvényes. Mivel minden gyermeket a képességei szerinti legnagyobb tudáshoz kell juttatnunk, ezért a mindenki számára kötelező alapkövetelményeken túl az egyéni képességek szabják meg a tananyagot.

#### d. A nevelő-oktató munka feladatai

**Feladatok a nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 6. évfolyam):**

- a pedagógiai munka középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** törekvése álljon;
- **a tanítás** nem más, mint **a tanulók tanulásának szervezése**: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja **a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása** legyen;
- alapozzuk meg **a tanuláshoz való pozitív viszonyt** (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített **motivációval** fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását;
- alapozza meg **a tanulási szokásokat és módszereket**;
- támogassa **az egyéni képességek kibontakozását**;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó **differenciálása** feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre **a tanulási nehézségekkel való megküzdés** folyamatában;
- törődjön azoknak **a hátrányoknak a csökkentésével**, amelyek a gyermekek szociális, kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a tanulóknál a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a **konstruktív magatartásformákat**, szokásokat;
- a tanulók **jellemét formálva szolgálja a személyiség érését**;

**Feladatok a nevelés-oktatás második szakaszára (7 – 8. évfolyam):**

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek**;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját**;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;

#### e. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

- Intézményünk alapelveinek és céljainak megvalósítása érdekében sokszínű eszköz- és eljárásrendszert alkalmaz. Eljárásainkat, módszereinket az adott nevelési-oktatási helyzetnek megfelelően a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, tanulóink életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a nevelő személyiségéhez.

**Alkalmazott eszközeink**

- a nevelők és gyermekek – tanulók személyes kapcsolatai
- az osztályközösség nevelő szerepének felhasználása
- a pedagógus személyes ráhatása
- a motiválás eszközeinek alkalmazása
- a rendszeres és következetes pedagógiai munka
- egyéni fejlesztő programok, modern informatikai eszközök alkalmazása (CD, videofilmek, digitális tábla, könyvtár)

- az intelligencia- és kreativitást fejlesztő egyéni programok
- gazdag tevékenységkínálat kialakításával gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia)
- felzárkóztató foglalkozás és egyéni korrepetálás
- kiscsoportos foglalkozás tehetséggondozás céljából
- a családlátogatások
- A kompetencia alapú iskolai oktatás újszerű tanulásszervezési módszereinek, modern pedagógiai módszertanának alkalmazása: témahét, projekt, kooperatív technikák, IKT eszközökkel támogatott nevelés-oktatás, erdei iskola
- IPR program alkalmazása a HHH-s tanulók hátránykompenzációjára
- SNI-s tanulók esetében: sérülés specifikus fejlesztés, egyéni haladás.

#### Alkalmazott eljárásaink

- az egyéni és közösségi tevékenységek során példaként állított eredmények, produktumok
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a versenyeken való szereplés
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele
- tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből, tananyagokból megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat
- differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított terhelés
- A kompetencia alapú iskolai oktatás újszerű tanulásszervezési eljárásainak alkalmazása: erdei iskola
- A kompetencia alapú iskolai oktatás újszerű tanulásszervezési eljárásainak alkalmazása: témahét, projekt, kooperatív technikák, IKT eszközökkel támogatott nevelés-oktatás, erdei iskola
- Digitális kollaborációs tér használata KRÉTA felületen – **digitális oktatásra történő áttérés esetén**
- IPR program eljárásainak alkalmazása a HHH-s tanulók hátránykompenzációjára.
- Differenciált rétegmunka, egyénre szóló differenciált képességfejlesztés heterogén csoportban.
- Hatékony tanuló megismerési technikák, pedagógiai diagnosztizálás alkalmazása.
- Tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzés, képességfejlesztés.
- Életkornak megfelelő drámapedagógiai eszközök alkalmazása.
- Informatikai ismeretek tanítása, alkalmazása; Internet-használat.
- A verbális és a vizuális információhordozók együttes alkalmazása különösen a HH/HHH tanulók esetén.
- A tanulók önálló felfedező, kutató tevékenységét támogató módszerek alkalmazása.
- Az ön-és csoportértékelés alkalmazása a személyes és társas kompetenciák fejlesztése érdekében.

Iskolánk pedagógusai által a leggyakrabban és legeredményesebben alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eszközeink, eljárásaink, módszereink:

|                                                                       | KÖZVETLEN                                                                                                                                                                                             | KÖZVETETT                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. <b>Tevékenységek megszervezését, megerősítését célzó módszerek</b> | beszélgetés<br>ösztönzés<br>gyakoroltatás<br>segítségadás követelés<br>ellenőrzés<br>értékelés<br>játékos módszerek – megbízás<br>magyarázat, tények és jelenségek<br>bemutatása, önálló elemző munka | a tanulói közösség tevékenységének megszervezése<br>közös (közelebbi vagy távolabbi) célok<br>kitűzése, elfogadtatása<br>ösztönzés<br>hagyományok kialakítása<br>ellenőrzés |

|                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. Magatartásra<br/>ható módszerek</b>                                  | a nevelő személyes példamutatása<br>tények és jelenségek bemutatása<br>közvetítése<br>műalkotások bemutatása | a nevelő részvétele a tanulói<br>közösségek tevékenységében<br>a követendő egyéni és csoportos minta<br>kiemelése a közösségi életből |
| <b>III. Tudatosítás,<br/>meggyőződés ki-<br/>alakításának<br/>módszerei</b> | magyarázat<br>beszélgetés<br>bírálat<br>önbírálat<br>a tanulók önálló elemző munkája                         | felvilágosítás betartandó magatartási<br>normákról<br>vita                                                                            |

**A TÁMOP 3.1.4 szakmai pályázat során iskolánkban alkalmazott oktatásszervezési eljárások a pedagógiai program eszköztárában**

|                            | Projektoktatás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Témahét                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Módszerek eljárások</b> | <p>Csoportmunka – közös alkotás.</p> <p>IKT alkalmazása. Tanulói alkotások felhasználása illusztrációként.</p> <p>Múzeumok, tárlatok látogatása. Összehasonlító elemzés. Differenciált rétegmunka</p> <p>A tanulók önálló kutató tevékenységét támogató módszerek alkalmazása.</p> <p>Esztétikai értékítéletek fejlesztése.</p> <p>Egy közös produkció és egyéni produktumok létrehozása.</p> <p>Interjúkészítés.</p> | <p>Egyéni- és csoportmunka.</p> <p>Differenciált rétegmunka.</p> <p>IKT alkalmazása a téma minél sokrétűbb és szemléletesebb megközelítése céljából.</p> <p>Tanulmányi kirándulások vagy erdei iskola a témában való elmélyülés céljából (terepgyakorlat)</p> <p>Gyűjtőmunka. Üzemlátogatás.</p> |

## 1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztésnek van **motiváció-rendszere** (többnyire öröklött motivációk, hajlamok) és van **képesség-rendszere** (melyek egy része öröklött, más része tanult képesség, ismeret). Az öröklött **motivációkkal, hajlamokkal** kapcsolatos általános követelmény, hogy minden pozitív személyiség-összetevőt, amely az iskola által megfogalmazott értékek irányába fejleszti a tanulói személyiséget erősíteni, a megfelelő életkori szinten tartani, a személyiségfejlődés értelmében optimalizálni kell. A **képesség-rendszer** elemeit, ha az iskolába kerülés előtt kialakul: fejleszteni, egyébként az életkori sajátosságok szerint kialakítani, fejleszteni és optimalizálni kell.

### Az értelem kiművelése - A tanulási motivációk fejlesztése

| Motívumok                                                                                                                                                                                     | Feladatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Eszközök - Eljárások                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Megismerési vágy fejlesztése.</b><br><br><b>A kíváncsiság öröklött motívumának kihasználása;</b><br><br><b>Néhány területen gazdagabb és mélyebb érdeklődés létrehozása (pl. olvasás);</b> | A tanulási kompetencia fejlesztése.<br>Digitális-kompetencia fejlesztése.<br>Az iskolai élet változatos információkat, élményeket kínáljon. A megismerés minél több fajtáját kell kínálni, alkalmazni, követelni.<br>A világ megismerésére való törekvés motívumait fenn kell tartani és fejleszteni kell. A közölt ismeretnek mindig legyen hír értéke.<br>Biztosítani kell a szellemi siker örömét.<br>A feladatok legyenek rendezési, rendszerezési, analízis és önálló szintetizáló természetűek. | A motiváció a teljes nevelő-oktató munka alapvető eljárása.<br>Bőséges szemléltetés. Az érdeklődés fenntartása érdekében tevékenykedtetés, cselekedtetés.<br>Megfelelő élményeket kell biztosítani (mesék, könyvek, vizuális élmények).<br>Az érdeklődés felkeltése információ-hordozók segítségével (újság, Tv, internet) is történjen.<br>A személyes példamutatás szükséges az elérni kívánt érzelmi minta nevelői kifejezésével.<br>Az érdeklődés széles körben tartása mellett egy-egy területen az elmélyült érdeklődést is ki kell alakítani.<br>Minél több területen kell alkalmazni az oktatás hagyományostól eltérő eszközeit: úgymint – témanap, témahét, projekt, erdei iskola, informatikai eszközök. |
| <b>A felfedezési vágy fejlesztése.</b>                                                                                                                                                        | Egy-egy felfedezés történetének ismertetése. A korábban tanult ismeretek és az új ismeret közti kapcsolat felismertetése. Digitális-kompetencia fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A felfedező tanulás módszereit kell alkalmazni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Megfigyelési késztetés; Értelmezési vágy fejlesztése.</b>                                                                                                                                  | A megfigyelés fejlesztése. Az észlelt jelenségek közti viszonyok értelmezése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sok megfigyelést, összehasonlítást igénylő feladatot, kísérletet kell alkalmazni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A játékszeretet és alkotásvágy fejlesztése</b>                                                              | A tanulók előfeltétel-tudásától és életkorától függően fokozódó komplexitású játékokat és szimulációkat kell alkalmazni. Az öröklött motívumokat gyakoroltatni kell, valamint újabb fejlesztő hatású alkotó tevékenységeket kell a tanulókkal megismertetni. Az alkotásvágy fejlesztésének állandó színtere az emelt szintű rajztanítás.                                  | Az életkornak megfelelő szintű didaktikus játékok alkalmazása. Önálló alkotásokra készítés. Ki kell használni a különféle pályázatok (pl. rajzpályázat) adta lehetőségeket. Rendszeres iskolai tárlatokat kell szervezni a tanulók munkájából. Kooperatív technikák alkalmazása. Projektek.                                             |
| <b>A tanulási teljesítményvágy optimalizálása</b>                                                              | Szükséges a siker és kudarcélmény megfelelő, még ösztönző mértékű szinten tartása. A nevelő személyiségével alakítsa ki a tantárgyához való tanulói kötődést. Reálisan elvégezhető feladatmennyiséggel, a teljesítés rendszeres, következetes értékelésével kell a kötelességtudatot fejleszteni. A megfelelő szintű tanulási ambíciót kell kialakítani tanítványainkban. | Nevelői figyelem, pozitív megerősítés, türelem, sikerélmény biztosítása. Ösztönző eljárások: dicséret elismerés, jutalom, büntetés.<br><br>Különleges, változatos tanulási formák alkalmazása. Verbális tanítás helyett tanulásirányítás. Kooperatív technikák alkalmazása. Projektek. Következetes számonkérési eljárások alkalmazása. |
| <b>Tanulási életprogram</b><br>A tanulás gyakorlati értéke.<br>Továbbtanulási szándék.<br>Önfejlesztési igény. | Életpálya-építési kulcskompetencia fejlesztése<br>Meg kell ismertetni a tudás és a társadalmi státusz, az abból származó életminőség összefüggéseit.<br>Digitális-kompetencia.                                                                                                                                                                                            | Alkalmazni kell a gyakorlati pályaorientációt. (Munkakörök megismerése, munkahelyek látogatása stb.)                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Az értelem fejlesztése – a kognitív kompetenciák fejlesztése

| Feladatok | Eljárások |
|-----------|-----------|
|-----------|-----------|





|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mozgásszükséglet;<br/>Az egészséges életmódra nevelés-sport.</p> <p>(Lásd még:<br/>Egészségnevelési program)</p> | <p>Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. A mindennapos testnevelés megteremtésével a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgáljuk.</p> <p>Növelnünk kell a testmozgás, a sport propagandáját a versenyszellem kialakításával, az eredmények megfelelő publikálásával.</p> <p><b>Feladataink:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulóink egyre nagyobb részének bevonása a rendszeres mozgástevékenységbe, a sportolás megszerettetése, elfogadtatása, mint az egészséges életmód alapja.</li> <li>- Az egészséges életmód feltétele.</li> <li>- Az általános higiéniai szabályok ismertetése és gyakorlása</li> <li>- Tisztálkodás, fogmosás, öltözködés, napirend, fertőző betegségek (tüneteik, megelőzésük), alkohol, dohányzás, drog káros hatásai, szexuális nevelés</li> <li>- Táplálkozáskultúra (egészséges ételek készítése)</li> </ul> |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                    | <p>A mindennapos testedzés jogszabályi megteremtése. A diáksporkör szakosztályainak működtetése. Úszásoktatás. Az óráközi szünetek alkalmával az udvarra vonulás – mozgás. Hagyományos iskolai versenyek szervezésével biztosítjuk tanulóink részvételét a versenysportban (lásd: Iskolai hagyományok)</p> <p>A sport közösség és személyiségfejlesztő lehetőségének kiaknázása a következő területeken: őszi – tavaszi sportnapok, sportbemutató, sporttáborok, foci, mazsorett, atlétika, asztalitenisz</p> <p>A tehetséges gyerekek kapcsolódjanak be a városi sportéletbe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Élményszükséglet                                                                                                    | <p>Az iskola mindennapos feladata, hogy a tanulók lelki egyensúlyának fenntartásához, ápolásához az élményekkel járuljon hozzá. Olyan mintákat, attitűdöket, meggyőződéseket kell kialakítani, amelyek igényes esztétikai élmények keresésére és létrehozására készítetnek. A művészeti tantárgyak alapfeladata ennek megvalósítása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                    | <p>Az emelt szintű rajzoktatás működtetése. Művészeti szakkörök indítása. Iskolai tárlatok fenntartása. A zeneiskolai oktatás. Énekar, zenekar működtetése. Művészeti pályázatokon indítunk tanulókat. Művészeti bemutatókat, versenyeket rendezünk. Az ilyen élmények biztosítására szervezünk színházlátogatást, tanulmányi kirándulást, kiállítás látogatást.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Önvédelmi motívumok</b><br>Identitásvédő motívumok                                                               | <p>Feladatunk a tanuló önazonosságtudatának fejlesztése. Azokat az egyéni értékrendet, meggyőződést, nézetet kell fejleszteni a tanulóban, amellyel ezeket erősíteni lehet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Eljárások</b><br>(Lásd még:<br>Egészségnevelési program)                                                         | <p>Mivel az önazonossági védelme különféle konfliktusokban nyilvánul meg, ezért a legfontosabb eljárás a spontán keletkező konfliktusok kezelése. Erre célszerű konfliktuskezelő továbbképzésen részt venni a nevelőtestület minél több tagjának.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Egészségvédő motívumok<br>(Lásd még:<br>Egészségnevelési program)                                                   | <p>A tapasztalati úton elsajátítható betegségmegelőző motívumok nem elegendők az egészséget veszélyeztető helyzetek elkerülésére. Tudatos prevencióra van szükség a gyermekek nevelésben-oktatásában. Ezért feladatunk az egészségvédő- és egészségkárosító motívumok mind teljesebb megismertetése a tantárgyi rendszer szinte minden területén.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A szuverenitás motívumai<br>Szabadságvágy                                                                           | <p>Az iskola feladata, hogy olyan légkört, szellemet fejlesszen ki és tartson fenn, amelyben nem sérül a nevelők és a tanulók szabadságvágya, amelyben a korlátok egymás szabadságvágyának érvényesülését szolgálják.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                    | <p>Ezek gyakorlati megvalósítása az iskolai élet minden területén napi feladatokat ad a nevelőtestület minden tagjának. Több konfliktus forrása, ezért itt is elengedhetetlen a megfelelő konfliktuskezelés. A szabadságfogalom megfelelő kialakításához nélkülözhetetlenek a történelem- és irodalomtanítás nagyhatású eszközei. Ezen túlmenően fel kell vállalni minden ezzel kapcsolatos vitát.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Önállósulási és<br>öntevékenységi vágy                                                                              | <p>Az iskolai nevelés feladata az önállósulási és öntevékenységi vágy – életkori sajátosságoknak megfelelő – optimális szocializálódásának elősegítése. Ennek szolgálatában kell külön eljárásokat kidolgozni, alkalmazni az optimálistól bármely irányba eltérő tanulókra vonatkozóan. Az osztályfőnöki órák keretében kell – a családi életre nevelés témakörében – optimalizálni (különösen serdülőkorban) ezeket a problémákat, belőle ébredő konfliktusokat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Önértékelési motívumok<br>Önbecsülés | Feladatunk a tanulók reális önbecsülésének kialakítása, megerősítése. A tanulók önértékelését figyelemmel kell kísérni, segíteni kell. Az átlagtól eltérő képességű, alkatú, fejlődésű stb. tanulók önértékelését, a belőle következő önbecsülését segíteni kell. Kezeleni kell mind a kisebbségi komplexusokat, mind pedig az indokolatlan önteltséget. |
| Eljárások                            | A tanulók rendszeres önértékelésre készítetésével és egymás értékelésének igényével, a közösség értékelésének kikérésével kell alakítani a gyerekek önértékelését, önbecsülését. Ezt segíti a rendszeres, reális nevelői értékelés.                                                                                                                      |
| Önbizalom                            | Az iskolai nevelésünk feladata a reális önbizalom kialakítása, fenntartása.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Eljárások                            | A tanulók elé mindig olyan feladatot kell kitűzni, amely megfelel a tanuló kompetenciájának: legyen erőfeszítést igénylő, de sikert ígérő. A teljesítmény értékelése legyen reális – ne csak az eredményt, de a tanuló képességeit, aktuális teljesítőképességét is vegye figyelembe.                                                                    |

#### Személyes képességek fejlesztése

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Önkiszolgálási képességek</b><br>Testi képességek<br>Önkifejezési képességek                                              | A testi képességek (kondíció, koordináció) elsősorban a testnevelés és sport feladatkörébe tartozik. A tánc és dráma modulnak szintén feladata. A vizuális nevelésben és a technikai nevelésben rejlő lehetőségeket is ki kell használni. A nevelésben a szabadidő hasznos eltöltését is szervezeten, vagy a figyelem ráirányításával kell felhasználni.                              |
| Önellátási képesség                                                                                                          | Az Életvitel és gyakorlati ismeretek műveltségi terület – Életvitel tantárgy képességfejlesztési feladatköre az, aminek teljesítésével – az életkori sajátosságoknak megfelelően – látja el ezt a feladatot. <b>A fejlesztésének egyik legfontosabb területe a napközi otthon.</b>                                                                                                    |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                             | A napközi otthonban a mindennapi élet legfontosabb eseményei során (pl. étkezés) kell fejleszteni ezt a képességet.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Befogadóképesség                                                                                                             | A befogadóképesség (pl. esztétikai befogadóképesség) fejlesztésére – a fokozatosság elvét követve – az alapvető jelrendszerek értelmező megismertetése a feladatunk. Az iskola is legyen esztétikus közeg. Fejleszteni kell ezzel a tanulók ízlését, igényességét.                                                                                                                    |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                             | Az esztétikai befogadóképesség fejlesztése csak annak megismerésén keresztül lehetséges. Ezt szolgálják a rendszeres színház-, tárlat-, hangverseny látogatások. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.                                                                                                                                                     |
| Önkifejezési képességek                                                                                                      | Az iskolai nevelésünk feladata az önkifejezés gazdag és igényes repertoárjainak elsajátíttatása, azok elegendő gyakoriságú alkalmazása, a kialakult képesség fejlesztése. Ennek színterei az ének-zene, a vizuális kultúra, az irodalom, a tánc és dráma stb. műveltségi területek. A fejlesztendő képességek: az előadói, az improvizációs, a vizuális, a szövegalkotó, műértelmező) |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                             | Emelt szintű rajz tanórái, műhelymunkái. Iskolai ünnepélyek műsorai. Vers- és prózamondó versenyek, énekversenyek, dramatizált jelenetek előadása, stb.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Önvédelmi képességek</b><br>Egészségvédő képesség<br>(Lásd még:<br>Egészségnevelési program,<br>Fogyasztóvédelmi program) | Az egészségvédő képességek kialakítása az iskola komplex feladata, amely több tantárgy, műveltségi terület között oszlik meg. Feladat az egészséges táplálkozás, életmód, a testi-lelki egészség védelmének képességét fejleszteni. Fontos az egészségromboló káros szokások veszélyeinek reális megismertetése (dohányzás, alkohol, drogok stb.)                                     |
| <b>Eljárások</b>                                                                                                             | Az egészséges táplálkozáshoz az életvitel és gyakorlat tantárgy: háztartási ismeretekben valósul meg gyakorlati főzésekkel. Az osztályfőnöki órák egészségvédelmi foglalkozásai, valamint az azonos nevű modul valósítja meg a fenti területek mindegyikét. Diák-önkormányzati feladat az iskolai étrend kialakításában közreműködni.                                                 |
| Identitásvédő képességek                                                                                                     | A teljes iskolai pedagógiai folyamat feladata a tanulók ilyen képességeinek fejlesztése. A tanulói értékrend és értéktudat fejlesztésével fejlődik ez a képesség.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>A szuverenitás képessége</b>                                                                                              | Az iskolai nevelés során meg kell találni azt az egyensúlyt, amellyel a tanulók individuális és közösségi nevelése egyensúlyban van. Ki kell alakítani a tanulóknak, hogy szabadságukat, önállóságukat, öntevékenységüket megőrizték és tudják működtetni.                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ön-reflexív képességek</b><br>Önértékelés | Az önértékelés meglévő motívumait fejleszteni kell. Az önértékelés képességének kialakítása a személyiség fejlődése szempontjából nagy jelentőségű.               |
| Önmegismerés                                 | Az önismeret fejlesztése az iskolai nevelés-oktatás minden folyamatában feladat. Ehhez a nevelői, osztályközösségi, és önértékelés gyakori alkalmazása szükséges. |

#### Az egyén tudati fejlesztése

| Tudatfejlesztés                                                                                       | Feladatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Általános személyes világtudat</b><br>Természettudat<br>(Lásd még:<br>Környezeti nevelési program) | A természettudat kialakításának feladata a természettudományok által feltárt ismeretek, összefüggések átfogó rendszerbe –életkori sajátosságoknak megfelelően – rendezésével valósul meg. A tanításukban érvényesíteni kell a tudománytörténeti vonatkozásokat (természeti népek világképe, ősmagyarok világképe, keresztény vallások világképe)<br>A természettudat napjainkban fontos része – a globális problémákat okozó – környezetszennyezés, ember által okozott környezeti változások. Ennek a problémának a nevelés-oktatás folyamatában kiemelt szerepet kell kapnia.<br>A biológiai tudat kialakítása során hangsúlyos feladat az egészséges életmódra nevelés. A természettudományos kompetencia fejlesztése. |
| <b>Eljárások</b><br>(Lásd még:<br>Környezeti nevelési program)                                        | A természettudat kialakítását a tantárgyi ismeretek közlésén kívül gyakorlati eljárásokkal kívánjuk erősíteni. Különösen fontos rendszeres tevékenységgel erősíteni ezt a veszélyes háztartási hulladékok iskolai gyűjtésével (kimerült elemek), az iskolai szelektív hulladékgyűjtés kialakításával, vagy a környezetszennyező anyagok rendszeres gyűjtési akcióival.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Társadalomtudat                                                                                       | A társadalomtudat kialakítása – benne a tanuló fejlődő világnézetével – az iskolai nevelés-oktatás egyetemleges feladata, kiemelten az Ember és társadalom című műveltségi területet. Ehhez kell erősíteni a tanulók értékrendjét, eszméit. Ki kell használni a rendelkezésre álló – életkori sajátosságoknak megfelelő – tudománytörténeti vonatkozásokat (természeti népek vallásfelfogása, középkori és ókori népek eszmevilága, nagy világvallások) Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.<br>Kezdeményezőképeség, vállalkozói kompetencia fejlesztése.                                                                                                                                                   |
| <b>Én tudat</b>                                                                                       | Az én tudat kialakításának feladata az előző fejlesztési feladatok legtöbbjének megvalósulásával teljesül. A NAT és a Kerettantervek tantárgyi rendszere erősíti ezt a folyamatot. Azzal, hogy nagyobb teret kapnak az embertudományok (biológia, egészségtan, pszichológia, ökológia, jog, etika stb.) elősegítjük az ember és a társadalom jobb megértését. Ezek az ismeretek az összehasonlító önreflexió, az én tudat fejlődésének forrásaivá válnak.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanuló személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a tanulók **erkölcsi** nevelése  
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az olvasás iránti igény felkeltése.
- a tanulók **értelmi** nevelése  
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- a tanulók **közösségi** (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:  
Feladat: A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- a tanulók **érzelmi** (emocionális) nevelése  
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók **akarati** nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók **nemzeti** nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Az identitás tudat kialakítása, megerősítése.

- A tanulók **állampolgári** nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való önzetlen részvételre.

- A **család és a szülő szeretetére** nevelés

Feladat: Igyekszünk elmélyíteni a tanulóban a családjuk iránti szeretetet és tiszteletet. Osztályfőnöki órákon beszélgetünk arról, hogy milyen szülői áldozatokkal és felelősséggel jár a gyereknevelés.

- A tanulók **munkára** nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók **testi** nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Az én tudat fejlesztése, a személyiségfejlesztés alapján az **önismeret**, a reális énkép kialakítása

Feladat: A diák fogadja el önmagát olyannak, amilyen. Fogalmazza meg, milyenné szeretné válni, majd ebből kiindulva fejlődjön, változzon.

### 1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

#### 1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai - Egészségfejlesztési program.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat az **Iskolai Egészségnevelési és Egészségfejlesztési Program** foglalja össze, amely a pedagógiai program **melléklete**.

#### 1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra keretében és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában az iskolavédőnői hálózat segítségével szakköri formában valósítjuk meg. A szakkör indítása a jelentkezők számának függvénye.

A szakkör célja, hogy a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraitól folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

A tanulók sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,

- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befújásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

**1.3.3 Iskolánk a diabétesszel és fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulókra kiemelt figyelmet fordít.**

- a betegségekben érintett tanulók szakszerű ellátásáról kiképzett, egészségügyi tanfolyamot végzett pedagógus gondoskodik.

#### 1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

##### 1.4.1 Segítő életmódra nevelés –közösségfejlesztés általános feladatai

A szociális értékrend szociális motívumainak fejlesztése

| Motívumok                 | Feladatok                                                                                                                                                                              | Eljárások                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Szociális hajlamok</b> | <b>A szociális kompetencia fejlesztése.</b>                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Kötődés                   | Erősíteni kell a tanulók kötődését a családhoz, csoporthoz, osztályfőnökhöz.                                                                                                           | A tanulókat, családi viszonyait meg kell ismerni az osztályfőnöknek és a nevelőknek.                      |
| Ragaszkodás, szeretet     | A szeretet a kötődés érzelmi megtestesítője, aminek megnyilvánulása ne legyen szégyen.                                                                                                 | Irodalmi és történelmi minták.                                                                            |
| Rangsorképzés             | Ki kell alakítani azokat az iskolai sajátosságokat, amelyek olyan rangsorképző tulajdonságokat hordoznak, amelynek alapján mindenkinek megvan az előbbre jutás lehetősége.             |                                                                                                           |
| Csoportképzés             | Olyan hovatartozási kötődések kialakítása, amelyek nem a másik csoport lenézésében, előítéletben, szembenállásban nyilvánulnak meg, hanem megértésben. <b>IPR-program működtetése.</b> | Osztálytársak ünnepeinek (névnap, születésnap) megünneplése. Közös készülés iskolai és nemzeti ünnepekre. |
| Birtoklás                 | A megosztás, felajánlás, adakozás, ajándékozási hajlam rendszeres művelésével kell a birtoklás öröklött hajlamát szabályozni.                                                          | <b>Szituációs helyzetek teremtése pl.: játékok használata a napköziben.</b>                               |
| Párképzés                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Szexualitás               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Utódnemzés                | A családi életre nevelés feladatai: a családmodellek megismerése.                                                                                                                      |                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Szociális attitűdök és meggyőződések</b></p> <p>Tanult motívumok (érzelme: empátia, megértés, együttérzés, részvétel stb.)</p> <p>Meggyőződések (elfogadó-elutasító)</p> | <p>Ki kell emelni azokat a legfontosabb magatartási, viselkedési módokat, szociális, történelmi, vallási eseményeket, szimbólumokat, amelyek iránt pozitív vagy negatív attitűdök kialakítását tartjuk szükségesnek.</p> <p>A meggyőződések igazolt ismeretekkel kell erősíteni. Az emberekre, etnikumokra, nemzetekre vonatkozó szociális meggyőződések pozitív, elfogadói irányba kell fejleszteni. Az előítéletes meggyőződések, általánosítások hibás voltát irodalmi, történelmi, napi politikai példákkal kell indokolni.</p> | <p>A pozitív attitűdöket kellemes élményekkel, ismételt megerősítéssel kell kialakítani.</p> <p>A negatív attitűdöket kellemetlen, irodalmi, történelmi, olvasmány élményekkel kell kialakítani – szembe állítva velük a pozitív attitűdöket. Nemzetiségi oktatás népismereti tananyagai.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### A szociális képességrendszer fejlesztése

| Képességek                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Feladatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Eljárások                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Szociális komponenskészletek</b></p> <p>Szokások, minták</p> <p>Szociális készségek pl.: kapcsolatteremtés, empátia, tolerancia, érdekelemző-egyeztető, elismerés-bírálat, konfliktuskezelés, vitakészség, alkalmazkodás, szervezőkészség, vezetői készség, kooperáció</p> <p>Szociális ismeretek</p> | <p><b>A szociális kompetencia fejlesztése.</b></p> <p>A személyiségfejlesztésben nagy szerepe van az észlelhető, elsajátítható szociális mintáknak. Ellenpólust kell mutatni a tömegkommunikációs eszközökből áramló antiszociális mintákkal szemben.</p> <p>Az eredményes fejlesztéshez lehetővé kell tenni a szociális képességek működését, a segítséget, a szociális kommunikációt, együttműködést, demokratikus vezetést, tisztességes versenyzést. Önálló munkavégzés, munkaszervezés.</p> <p>A nevelés - oktatás mind több területén kell alkalmazni a kooperatív tanulás módszereit. Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.</p> <p>A szociális ismeretek alapvető iskolai forrása az irodalom és történelem tantárgy ismeretanyaga. Új ismeretanyagban: társadalmi, gazdasági ismeretek, állampolgári, emberismeret.</p> | <p>Személyes példamutatás, történelmi, irodalmi példák. Spontán és mesterséges szituációk, a drámapedagógia eszközeinek bevezetése.</p> <p>Diákönkormányzat működtetése. Csoportos munkavégzés, együttműködés. Felelősi hálózat kiépítése. Iskolai hagyományápolás. A közösségi rendezvényekkel az együttléteket élményszerűvé kell tenni. Demokratikus elvű tanár-diák kapcsolat.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A szociális kommunikáció</b><br>Érzelmi kommunikáció | <b>A nyelvi kompetencia fejlesztése.</b><br>Alapvető feladat a gyakori érzelmi kontaktus és a környezet érzelmi kommunikációjának pozitív megnyilvánulásainak erősítése. Dominánsan pozitív érzelmi légkört kell a tanulóközösségekben kifejleszteni. Ez tartja fenn a személyiség biztonságérzetét. | Az elmarasztaló érzelmi reagálások is bizalomra, szeretetbe ágyazódjanak. Konfliktuskezelő technikákat kell alkalmazni az iskolai nevelés minden területén. |
| Szóbeli kommunikáció                                    | Tudatos fejlesztése szükséges az egyes verbális komponenseknek (meggyőzés, feladatadás, utasítás, beszámoló, elismerés, bírálat, stb.)                                                                                                                                                               | A számonkérési formák között növelni kell a szóbeliséget. Szituációs gyakorlatok                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A szociális érdekérvényesítés fejlesztése</b><br>A segítőképesség | Az iskola feladata, hogy a megfelelő műveltségi területekről az alkalmas mintákat kiemelje, azokkal az életkori sajátosságoknak megfelelően szembesüljenek a tanulók.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Irodalmi, történelmi példák                                                                                                                             |
| Az együttműködési képesség                                           | Alkalmazni kell a mindennapi iskolai életben az együtt cselekvést, közös feladatmegoldást. A tanulóknak legyen elegendő alkalmuk a segítő együttműködést gyakorolni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | filmélmények bemutatása.                                                                                                                                |
| A vezetéskéesség                                                     | Kooperatív technikák, projekt-oktatás. Mivel a pedagógus-tanuló viszony szükségszerűen vezető- vezetett kölcsönhatás, de képessé kell, hogy tegye a tanulót a helytállásra – ezért segítő vezetésként kell működni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alkalmazni kell a kooperatív tanulást: pl. tanuló párok létrehozásával.                                                                                 |
| Az önkormányzás képessége                                            | Ebben a folyamatban a segítő vezetés, a demokratikus vezetés és az együttműködés szabályainak egymást támogatva kell működniük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Ez a segítő életmódra nevelés hatékony mintája.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A diák önkormányzat tervező, szervező feladatainak nevelői segítése, döntéseik előkészítése.                                                            |
|                                                                      | A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy vezetői segítséggel tűzzenek maguk elé célokat, annak elérése érdekében összehangolt tevékenységet folytassanak az elvégzett munkát értékeljék. A közösség tevékenysége épüljön be az iskola tevékenységi rendszerébe. Élményszerűvé kell tenni a közösségi követelményeket. A közösség véleménye váljon az egyén magatartásának szabályává. A közösség keltse fel az egyén aktivitását.                                                                                                                                     | Közös kulturális, sport és szabadidős programokat kell szervezni az egyes közösségfajták számára, minél sokrétűbb közösségi élményszerzési lehetőséggel |
| Az előző képességek alapján működő közösségek fejlesztése            | A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartásokhoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig. A felelősi feladatok közvetlen ellenőrzés nélküli teljesítésének megvalósítása. A közös tevékenység egyes mozzanatainak megszervezésére való megtanítás. A pedagógus szerepének csökkentése. A fegyelem továbbfejlesztése, a felelősség alapjainak lerakása, a segítés közösségi indítékainak növelése. |                                                                                                                                                         |
| A versenyzés képességének fejlesztése                                | Az iskola feladata a segítő versengés képességének kifejlesztése a tényleges versengési lehetőségek gyarapításával. El kell ismerni, ill. meg kell követelni a szabályozottság, az esélyesség és a segítés (fair play) megtartását. Kezdeményezőkéesség, vállalkozói kompetencia fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A versenyzés, harc pozitív és negatív módjainak összehasonlítása, értelmezése különféle sport- és történelmi példákon.                                  |

## 1.4.2 Az iskolai hagyományápolás, mint közösségfejlesztés

### Az általános iskola hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola hagyományrendszere:

|                                       |                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Tanévnyitó ünnepély:                  | Itt történik az első osztályosok fogadása, megajándékozása.                   |
| Október 6.                            | Megemlékezés az Aradi Vértanúk napján.                                        |
| Október 23.                           | Megemlékezés és ünnepség az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékére.     |
| December 6.                           | Mikulásnap sportnap.                                                          |
| December:                             | Nemzetiségi nap – karácsonyi vásár                                            |
| Karácsony előtti utolsó tanítási nap: | karácsonyi ünnepség.                                                          |
| Február:                              | Dorottya nap - Farsang                                                        |
| Március 15.                           | Megemlékezés és ünnepség az 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulóján. |
|                                       | Nyuszis sportnap.                                                             |
| Április 11.                           | Megemlékezés a költészet napjáról.                                            |
| Május első vasárnapja:                | Anyák Napi ünnepség.                                                          |
| Június 4.                             | Nemzeti összetartozás napja                                                   |
| Június: utolsó tanítási hetén:        | Diáknap - sportnap                                                            |
| Június: utolsó tanítási nap:          | Búcsúzó 8. osztályosok bababallagása.                                         |
| Június: utolsó hét szombatja:         | 8. osztályosok ballagása.                                                     |

### Iskolai szintű versenyek:

#### Sport:

#### Kanizsai Dorottya Úszóverseny

Kölyök Kupa - november,  
Suli Kupa - december  
Kalász János Torna - január

#### Szaktárgyi:

Alsó tagozat: Tanulmányi versenyek (iskolai)  
tantárgyi versenyek – december – tavasz  
Felső tagozat: tantárgyi versenyek  
Jékely Zoltán szavalóverseny: március

### Szórakoztató rendezvények – sportnapok: Mikulás, Nyuszis sportnapok

December: karácsonyi bál - külön alsó és külön felső tagozat  
Február: Farsangi bál

### A hagyományápolás külsőségei

|        |                |              |
|--------|----------------|--------------|
| Név    | Címer          | Sportruházat |
| Zászló | Ünnepi viselet |              |

### Az iskolai hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok

A tanévek visszatérő gyakorlatában nevelők, szülők és tanulók körében törekszünk az elvi és a gyakorlati egység megteremtésére.

Az iskola gondoskodik arról, hogy a hagyományok dokumentációit (írások, anyagok, képek, oklevelek, tablók stb.) kellő tisztelettel és hozzáférhető formában őrizzük iskolánkban.

### Az iskola névadójával („Kanizsai Dorottya”) kapcsolatos hagyományok

- Ismerkedés a névadó életével, történelmi érdemeivel.
- Iskolai jelképek (jelvény, oklevélnyomtatvány, embléma) tervezése – versenyszerűen – az iskola tanulóival. A jelképek alkalmazása.
- Dorottya nap (február 6): Dorottya-bál. Hozzá kötődően jelmeztervező verseny kiírása.
- Dorottya napi hangverseny a zeneiskolások előadásában.
- Kortörténeti vetélkedő a mohácsi csata és történeteinek korából.

- Anyagi lehetőségek függvényében rendszeres tanulmányi kirándulások a mohácsi emlékhelyre.

#### **Táborok – erdei iskolák**

Az iskolában lehetőség szerint és a jelentkezők számának függvényében évente szervezünk tanulóink számára üdülő- és szakmai táborokat. Ezek fajtái eddigi gyakorlatunk szerint:

- Nyári tábor az alsó és felső tagozatosoknak (üdülő és szaktábor)
- **Lehetőségek függvényében a „SULI-MÓKA” játékos sportverseny megszervezése** testvérvárosaink (Besigheim, Nagysalló) iskolái között.

#### **1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

##### Diákönkormányzat – DÖK:

A tanulók és a tanulóközösségek képviselőire, érdekvédelmére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére az iskolában (a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában) diákönkormányzat működik, amelyet a diákok által megválasztott vezetőség irányít. Képviselői jelen lehetnek az iskolaszéki megbeszéléseken stb. Igyekszünk bevonni a fiatalokat és ezzel érdekeltté tenni a döntések előkészítésébe, ehhez a megfelelő információáramlást biztosítjuk (összekötő tanár, igazgató útján, diákközgyűlés).

Tevékenységüket a diákok javaslata alapján az iskola igazgatója által megbízott tanár segíti. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik, szervezeti és működési szabályozásuk az SZMSZ mellékletében található.

#### **1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

##### **Kanizsai Dorottya Általános Iskola**

Az iskola feladatai közé tartozik az is, hogy felkeltse diákjaiban a szabadidő értelmes eltöltése iránti igényt és megszervezze az érdeklődési körüknek, életkoruknak megfelelő tevékenységet. Nyújtson olyan élményt, a melyet a diákok a későbbiekben hasznosíthatnak.

Fontos, hogy tanulóink szabad idejükben is fejlesszék személyiségüket, kommunikációs képességüket, a találékonyságukat. Elengedhetetlen szempont, hogy a szabadidős tevékenység kielégítse kíváncsiságukat, felkeltse érdeklődésüket, nyújtson lehetőséget készségeik, képességeik fejlesztésére. Ennek eszköze lehet az újszerű infokommunikációs eszközök szabadidőben történő használata, melyeknek segítségével újabb és újabb ismereteket gyűjthetnek diákjaink tanulmányaik sikeresebb folytatásához.

Az iskolai szabadidős tevékenység lehetőséget nyújt az emberi értékek, nemzeti, nemzetiségi, kisebbségi hagyományok megismerésére, ápolására is. Lehetőséget teremt a gyermekek egyik legalapvetőbb igényének, a közösséghez tartozásnak megélésére is. A tanuló a szabad játék során olyan élményhez jut, amely sarkalja a további közös munkavégzésre, az egymás megértésére, az együtt működésre, így a későbbiekben a diák állampolgárként is a demokráciát ismerő és a toleranciát gyakorló emberré válhat.

A megvalósítás területei:

- Délutáni sportfoglalkozások, edzések, atlétika, labdarúgás,
- Természetjáró tevékenység-bakancsos túrák évente legalább 4 alkalommal, turisztikai versenyek alkalomszerűen,
- Iskolai sportversenyek-télapós és nyuszi sportnapok, évfolyamszintű osztálybajnokságok, házi úszóversenyek,
- Óráközi szünetre és a délutáni napközis időszakra szervezett játékos testmozgások és foglalkozások – napköziseknek legalább évi 2 alkalommal játékos sportverseny
- a versenyek előtt tréning
- Nyári táborok- sport tábor az alsó tagozatnak, jelentkezés esetén
- Színház-, hangversenylátogatás-szinte lehetőség szerint alsó, felső tagozat
- iskolai és városi könyvtári foglalkozások-alkalomszerűen a napközisek és egyéb érdeklődők részvételével
- diák-önkormányzati rendezvények- diáknapi, rendszeres diák gyűlések, karácsonyi bál, és farsangok, teadélutánok
- szakkörök-az aktuális szakköri kínálatok alapján
- **anyagi lehetőségek függvényében hazai és a külföldi tanulmányi utak- osztálykirándulások, Suli-móka - Nagysalló, Partner iskola - Beisigheim**
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást-alkalomszerűen 7-8.évfolyamosok részére-Szekszárdon pályaválasztási börze,

### 1.5 A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, javító, pótló vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulók közösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkacsoport munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- osztályterem rendben tartásának és dekoráció kialakításának felügyelete.

- Az osztályfőnök feladatai és hatásköre: Alaposan meg kell ismernie tanítványait. Az iskola pedagógiai elvei szerint nevelje osztálya tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- Koordinálja és segítse az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Tartson fenn aktív pedagógiai kapcsolatot az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi felelős, gyámügyi munkatárs stb.) Kísérje figyelemmel a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és mikro értekezletet tart. Rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Saját hatáskörben - indokolt esetben - évi 3 nap távollétet engedélyezhet tanulójának, igazolja a gyerekek hiányzását.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében. Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére.
- Nevelő - oktató munkájához tanmenetet készít.
- Különös figyelmet fordítson a gyerekek egészségnevelésére.

## 1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### 1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünkben közösen vállalt célok egyik meghatározó eleme a kompetenciafejlesztés. A gyermek, a tanuló a képességek, készségek és ismeretek meghatározott szintjét magával hozza a családból, melyek fejlesztése kiemelt feladatunk.

A tehetség és képességek kibontakoztatásában az intézmény valamennyi pedagógusa részt vesz. Legfontosabb feladatnak tekintjük a tehetségek felismerését, ápolását, a gyermekek, tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását.

E tevékenységek színterei:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciált tanulásszervezés;
- emelt szintű oktatás;
- a nívócsoporthoz tartozó oktatás;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- sportkör;
- a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- művészeti csoportok;
- az iskolai könyvtárak, valamint az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése;
- a valamely területen tehetséges SNI-s tanulók célirányos fejlesztése.

E tevékenységeket hivatottak segíteni azok a koordinációs fórumok, amelyeket rendszeresen működtetünk: közös szakmai sport-munkaközösség, szakmai értekezletek, műhelymunkák, alkalmi feladatokra szerveződő közösségek.

- iskolai sportkör (atlétika, labdarúgás, kosárlabda stb.)
- versenyek, vetélkedők, pályázatok
- rendhagyó órák rendhagyó helyszínen (pl. múzeum, irodalmi kávéház, Csodák Palotája stb.) ill. meghívott előadókkal
- egyéb szabadidős foglalkozások (énekkar, színház, operalátogatás, múzeumlátogatás, kiállítás szervezése, kézműves szakkör, állatkerti látogatás)

A TÁMOP 3.1.4 szakmai pályázat során megismert, iskolánkban alkalmazott oktatásszervezési eljárások, munkaformák a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek eszköztárában

|                                                             | Projektoktatás                                                                                                                                             | Témahét                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek | Közös produktum készítése, interjú, kiselőadás. Egyéni képességeknek, együttműködési lehetőségeknek megfelelő feladatszabás a projekt megvalósítása során. | Differenciált munka és tanórán kívüli tevékenységek; Lényegkiemelő képesség, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése |

### 1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladatunknak tekintjük:

- a probléma időben történő észrevételét, a diagnosztizálást, szakemberek bevonása (pszichológus, kineziológus, logopédus, nevelési tanácsadó)
- az okok feltárását,
- a szükséges intézkedések megtételét,
- a segítő programok megtervezését

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítik a kompetencia alapú oktatási program egyes eljárásai:

- Az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása: területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)
- Kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása. Differenciált rétegmunka alkalmazása.
- A verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán
- IKT eszközök, iskolai könyvtár könyvtárlománnyának használata
- Tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- Az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- Egyéni fejlesztési tervek alkalmazása, felzárkóztató, szintre hozó foglalkozások szervezése.
- Az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban

A megelőzés érdekében a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézményének munkatársai segítenek a szülők felvilágosításában, szakmai segítséget nyújtanak a problémák felismerésében. Az intézményrendszer szabályozott folyamatainak egyike a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézményéhez történő irányítás, az onnan való visszajelzés.

A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az oktatási intézményegységekben az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó délutáni külön foglalkozások, a korrepetálások és képesség-kibontakoztató foglalkozások jelentik.

Az új oktatásszervezési eljárások, munkaformák a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program eszközszerében

A TÁMOP 3.1.4 szakmai pályázat során megismert, iskolánkban alkalmazott oktatásszervezési eljárások, munkaformák a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program eszközszerében

|                                                                  | Projektoktatás                                                                                                             | Témahét                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program | Tevékenykedtetéssel sikerélményhez juttatás<br>Egyéni képességeknek megfelelő feladatszabás a projekt megvalósítása során. | Élményszerű tanulás a motiváció, az érdeklődés felkeltése révén |

### 1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségek általában szocializációs zavarok vagy egészségügyi okok miatt alakulnak ki. Feladataink ennek megfelelően:

- A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében elsődleges a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása. Diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése, az okok felderítése,
- Szoros kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, családgondozóval, Gyermejjóléti Szolgálat, a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézményének szakembereivel.
- A pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel, a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- A tanárok és tanulók személyes kapcsolatainak erősítése.
- A szülők szemléletformálása, szoros kapcsolat a családdal.
- Családlátogatás, a fiatalok otthoni életformájának, ellátásának figyelemmel kísérése.
- Esélyegyenlőség, sokrétű tevékenységformák biztosítása.
- Személyre szabott tanulás, tanítás.
- fejlesztő programok kidolgozása,
- speciális szakember segítségének biztosítása
- differenciált képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás
- kiscsoportos foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás
- rövid, tömör, világos utasítás
- egységes nevelői követelménytámasztás
- szülő-gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával
- családlátogatások
- napközi-tanulószoa közösségformáló szerepe
- a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap)
- beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szekszárdi Tagintézményének keretében végzett foglalkozás
- kis létszámú csoportok szervezése
- oldott, szorongásmentes légkör biztosítása

**A TÁMOP 3.1.4 szakmai pályázat során megismert, iskolánkban alkalmazott oktatásszervezési eljárások, munkaformák a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek eszközszerében**

|                                                                                        | Projektoktatás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Témahét                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek</b> | <p>Konfliktuskezelés</p> <p>Egyéni képességeknek, együttműködési lehetőségeknek megfelelő feladatszabás a projekt megvalósítása során.</p> <p>Szülő és gyermek közti kapcsolat erősítése</p> <p>Személyre szabott feladatokkal segíteni a kiscsoportokba való beilleszkedést</p> <p>Nagyfokú tolerancia minden résztvevő részéről.</p> | <p>Differenciált feladat meghatározás.</p> <p>Folyamatos motiváció a tanulási kedv fenntartásáért.</p> <p>A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.</p> <p>A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.</p> <p>A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.</p> <p>Fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.</p> |

#### 1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméréteket jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak a gyermekek nevelésére és gondozására.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának célja, hogy a gyermekek problémáit az intézmény minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Alapvető feladat a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Fontos, hogy a pedagógia minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön.

Olyan pszichés körülményeket kell biztosítanunk, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

Intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik, aki az osztályfőnökökkel, a védőnővel és a Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal közösen szeptember hónap folyamán egy átfogó felmérést végeznek az iskola tanulóinak szociális helyzetéről. Az érintett szervekkel a kapcsolattartás folyamatos, ill. havi rendszerességgel esetmegbeszélésekre kerül sor. Az itt szerzett információk alapján a rászoruló gyerekeket nyilvántartásba veszik, és az egész tanéven keresztül figyelik és segítik.

Az ifjúságvédelmi tevékenység részeként rendszeresen napirendre kerülnek a 7-8. évfolyamos korosztályt leginkább érintő és veszélyeztető tényezők: dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer-fogyasztás, AIDS, leginkább a megelőzésre helyezve a hangsúlyt- külső szakemberek bevonásával. Ezekkel a problémákkal foglalkoznak az osztályfőnöki órák havi rendszerességgel és évi két alkalommal vendégelőadók meghívásával (rendőr, orvos, egészségügyi előadó, védőnő). Ezen programok célja, hogy tudatosítsa a fiatalokban a szerek káros és romboló hatását, mely kihat az egyénre, a családra, az egész társadalomra. A lelki eredetű problémák elszaporodása miatt fontos a rászoruló tanulók mentálhigiéniai szakemberhez való irányítása. Mivel a legfontosabb láncszem a család, emiatt sokkal szorosabb a kapcsolat a rászoruló családokkal. Erre szolgálnak a közös és a rendkívüli szülői értekezletek, a családlátogatások és a fogadóórák.

A gyermek- és ifjúságvédelem érdekében intézményünk együttműködik az illetékes

- Gondozási Központtal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- Gyermekorvosokkal,
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő szervezetekkel.

A **gyermek- és ifjúságvédelem céljainak** megvalósítását szolgáló tevékenységeink:

- személyes, egyéni tanácsadás (szülőnek, diáknak), szülőkkel való együttműködés
- korrepetálások, szintre hozó foglalkozások
- szabadidős tevékenységek **szervezése** (szakkörök, fakultációk, sportolási lehetőségek, internet használat, könyvtár, nyári szaktáborok stb.)
- a pályaválasztás segítése
- egyéniségvédő és mentálhigiénés programok szervezése szakemberek bevonásával.
- egészségügyi szűrővizsgálatok, védőoltások megszervezése
- iskolai étkezési lehetőség
- közzéteszi jól látható módon a tanulók és a szülők számára a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, lelki segély szolgálat) címét és telefonszámát (kék szám)

#### 1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetben került gyermekek felderítése feladatunk.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- **Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programja - IPR**
- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről.
- Természetbeni juttatások
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (jól felszerelt könyvtár, tanácsadás, a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, pályaeorientáció, felvilágosító, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése, **napközi**, tanulószoba).

A hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- a családi mikrokörnyezet feltérképezése, a megfelelő intézkedések megtétele
- családi házon kívüli környezet megismerése
- alapítványi támogatás tanulást segítő programokhoz (tanulmányi kirándulás, színházjegy, hangverseny stb.)
- az iskola létesítményeinek (sportcsarnok, uszoda, internet, könyvtár) használata

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, bejáróknál a környező települések megfelelő szakembereivel, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, a Vöröskereszttel és más társadalmi szervezetekkel, hogy a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## 1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola belső döntési mechanizmusában a tanulók a diákönkormányzaton keresztül vehetnek részt. Az Nkt. és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza azokat a területeket, ahol a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.

Az intézmény tanulói a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulókörösség érdekképviseletében, gyakorolja a tanulókörösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az öt megválasztó körösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

Az iskola diákönkormányzatának a tantestület által jóváhagyott szervezeti és működési rendje az SZMSZ melléklete. Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott iskolai diákbizottság (IDB) áll. A tanulói ifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az IDB képviseli. A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait. A diákönkormányzatba a 4.- 5.-6.-7.-8. osztályok küldhetik képviselőiket.

A diákkörögyűlés (iskolagyűlés) az iskola tanulóinak legmagasabb tájékoztató-tájékoztató fóruma, amely a tanulókörösségek által megválasztott küldöttekből áll. A diákkörögyűlésen lehet közérdekű észrevételeket, javaslatokat, kritikai megjegyzéseket tenni. A diákkörögyűlés az igazgató által (lásd: tanév rendje), illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.

### A diákönkormányzat tisztségviselői:

#### a) Gyermekvezetők:

- osztályonként egy-egy osztálytitkár; további egy-egy választott osztályképviseelő

#### b) Felnőtt segítők, vezetők:

- diákönkormányzatot segítő nevelő

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

### A diákönkormányzat működése

A Diákönkormányzat az osztályonkénti képviselők testülete; havonta tart megbeszélést a soros feladatokról.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével **dönt**

a) saját működéséről,

b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

c) hatáskörei gyakorlásáról,

d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint

f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

4) A diákönkormányzat **véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet** a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -

a) a tanulók körösségét érintő kérdések meghozatalánál,

b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,

e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,  
g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,  
h) az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.
- (6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.
- (7) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.
- (8) A diákközségi ülés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
- 

## 1.8 Kapcsolattartás a szülővel, tanulóval, az iskola partnereivel

### Együttműködési formák

#### Az iskolai közösségek és kapcsolati formák

**Az iskolaközösség:** az alkalmazotti, szülői és tanulói közösségek összessége.

**Az alkalmazotti közösség:** az iskola nevelőtestületéből és az intézménynél közalkalmazotti jogviszonyban álló technikai, adminisztratív dolgozókból áll.

**A szülői munkaközösség:** A szülői munkaközösség dönt saját szervezeti és működési rendjéről, képviseletéről. A SZMSZ a következő jogokat állapítja meg a szülői munkaközösség számára:

A szülői munkaközösség joga, rendszeresen tájékoztatást kapni az iskolaszék tevékenységéről, rendszeresen tájékoztatást kapni azon alapítványi, diák-önkormányzati pénzek felhasználásáról, amelyek jótékonyági rendezvények bevételeként szolgálják az iskola tanulóinak jutalmazási és egyéb, a nevelést, oktatást segítő céljait.

Az osztályok szülői munkaközösségeinek tevékenységét az osztályfőnökök segítik. A szülői munkaközösségek véleményeiket, javaslataikat a választott SZMK elnök vagy az osztályfőnök közvetítésével juttatják el az iskola vezetéséhez.

A szülői választmányt az igazgató tanévenként legalább két alkalommal hívja össze, ahol tájékoztatást ad az iskola munkájáról és feladatairól. Az SZMK elnöke közvetlenül az igazgatóval tart kapcsolatot.

**Az iskolaszék.** Az iskolaszék a saját szervezeti és működési szabályzata alapján végzi tevékenységét.

**A diákönkormányzat.**

**Az osztályközösség.** Az osztályközösség az iskola diákönkormányzatának legkisebb egysége: megválasztja az osztály titkárát és helyettesét, küldötteket delegál az iskola diákönkormányzatának vezetőségébe és a diákközségi ülésbe - így dönt saját diákképviseletéről.

**Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök.** Az osztályközösség élén, mint pedagógus-vezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető-helyettesek és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az of. jogosult az osztályában tanító pedagógusok mikro értekezletét összehívni, levezetni. Az osztályfőnöki feladatra történő kijelölés szabályai: A megbízásnál a nevelő pedagógiai felkészültsége az elsődleges szempont. Az osztályfőnök megbízatása idején szaktanárként is minél több időt tölthessen együtt tanítványaival. Az alsó és felső tagozatos tanulmányok során lehetőleg ne kerüljön sor osztályfőnök-változásra.

**A belső kapcsolattartás általános formái és rendje.** Az iskola, különböző közösségeinek tevékenységét - a megbízott pedagógusvezetők, a választott közösségi képviselők segítségével - az igazgató fogja össze. A kapcsolattartás rendszeres formái: értekezletek, fórumok, iskolagyűlés, tanácskozások, nyílt napok, fogadóórák.

A rendszeres és konkrét időpontokat az iskola éves munkaterv tartalmazza, amellyel minden pedagógus rendelkezik.

Az alkalmi időpontok a hirdetőtáblákon jelennek meg

Rendszeres írásbeli tájékoztatás. Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az elektronikus naplóban feltüntetni.

### **1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A diákokkal való kapcsolattartás legfontosabb fóruma a diákönkormányzat, amely alkalmasszerűen tart ülést. Ezen kívül a diákok rendszeres tájékoztatására szolgál a folyosói faliújság, az iskola honlapja, valamint a szóban és írásban történő hirdetések.

### **1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

A szülőkkel való kapcsolattartás a következő fórumokon történik: iskolaszék, fogadóóra, szülői értekezlet. Az osztályfőnök közvetlenül- vagy a diákok közvetítésével tartja a kapcsolatot a szülővel.

- Feladatunk, hogy a családi nevelést kiegészítve, vele összhangban gondozzuk, ápoljuk, védjük, neveljük és fejlesszük a ránk bízott gyermekeket, tanulókat.
- Az együttműködés alapvetően a szülő és a pedagógus folyamatos információcseréjén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.
- Az intézmény a tanév során szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített, az általános munkaidőn túli időpontokban (szülői értekezletek, fogadóórák), rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a Kréta üzenőfal, és üzenetek részben. Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezleteket az osztályfőnök tartja. Évente szeptember végén, január elején és május elején tartunk szülői értekezletet.
- Ezeken a tanév rendje, az osztály általános tanulmányi, neveltségi állapota, a jobb tanulmányi és neveltségi állapot eléréséhez szükséges feladatok összehangolása kerül napirendre. Az aktuális osztályt érintő eseményekre történő felkészülés (pl. kirándulás), a továbbtanulással kapcsolatos információcsere, az országos és helyi közoktatás-politika alakulása, változása szintén témája egy-egy szülői értekezletnek. Hasonlóképpen a szülői értekezleten ad az iskola tájékoztatást: az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról. A szülők kérdéseit, véleményét, javaslatait összegyűjti az osztályfőnök és továbbítja az iskola igazgatóságára felé. Rendkívüli szülői értekezletet az of. és a szülői munkaközösség vezetője hívhat össze - a felmerülő problémák megoldására.
- Esetmegbeszélés a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésben résztvevők szülei számára.
- A szülői fogadóórák: az általános iskola valamennyi pedagógusa a tanév során minden hónap első hétfőjén fogadóórát tart 16 órától 17 óráig. A fogadóórán kívüli időpontban egyeztetés után is lehetséges a szülő és nevelő találkozása.
- Rendszeres írásbeli tájékoztatás: valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a tanuló Kréta értékelések és részletes tanulói adatok feljegyzések, üzenetek beírási részben feltüntetni
- Családlátogatás: a fiatalok családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás. Különösen fontosnak tartjuk a hátrányos helyzetű, problémás fiatalok családjánál tett látogatásokat.

- Az új típusú tanulásszervezési eljárások alkalmazása során – projekt, témahét, erdei iskola – a szülőket, a tevékenységek megvalósításához kapcsolható egyéb partnereket bevonjuk az így szervezett tanulási-tanítási folyamatba.

**A TÁMOP 3.1.4 szakmai pályázat során megismert, iskolánkban alkalmazott oktatásszervezési eljárások, munkaformák a szülők, tanulók, iskolai pedagógusok együttműködésének formáiban, továbbfejlesztésének lehetőségeiben.**

|                                                                                                                    | Projektoktatás                                                                                                                                                                    | Témahét                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei</b> | Szülői tájékoztatók, meghívók, részvétel az értékelésben.<br>Tárgyi feltételek megteremtésében szülői segítség.<br>A létrehozott produktum bemutatása a (szülői) nyilvánosságnak. | Példamutatás.<br>Az otthoni felkészülésnél és a gyűjtőmunkánál szülői segítségnyújtás.<br>Szülői prezentáció a témával kapcsolatban. |

### 1.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

#### A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat segítségével minden tanulóra érvényes lehetőségeket biztosítsunk ahhoz, hogy tanulmányaikat ismétlés nélkül folytathassák, vagy más intézményekből érkezve a különbségeket áthidalhassák.

#### A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótlóvizsgákra vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,*

*akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

*Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.*

#### Az értékelés rendje

A szaktanár által összeállított feladatok megoldását, teljesítését minimum háromtagú vizsgabizottság értékeli. Az értékelésnek meg kell felelnie az évfolyamra megállapított követelményeknek.

#### A vizsgatárgyak részei

Írásbeli, szóbeli, gyakorlati.

#### A vizsgatárgyak követelményei

Minden tantárgy adott évre vonatkozó helyi tantervi követelményei.

## VIZSGATÍPUSOK

#### *Osztályozóvizsga*

Osztályozó vizsgát tehet a tanuló:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget

- ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha felkészültségéről független vizsgabizottság előtt ad számot.

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgató -helyettes. **A pörbolyi telephelyen az osztályozó vizsgabizottság tagjai: az osztályfőnök, a nevelőtestület egy tagja és a pörbolyi telephely szakmai munkájának irányításával megbízott pedagógus.**
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellemétől függően írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

### **Javítóvizsga**

- Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén egy, max. három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott; az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese;
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 15- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót, illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították. Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
- A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó, ill. javítóvizsgán nem jelent meg – hacsak távollétét betegsége vagy halaszthatatlan ügy miatt igazolják - úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.
- Igazolt távollét esetén az új tanév első két hetében kell kijelölni számára a javítóvizsga új időpontját.

### **Különbözeti vizsga**

- Más iskolából átjelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- A különbözeti vizsgát a tanév első félévét követő héten, illetve az osztályozóvizsgák időszakában lehet letenni.

#### **Alkalmassági vizsga**

- Az iskola az emeltszintű rajzoktatás osztályába történő felvétel előtt, illetve a művészetoktatási tagintézménybe történő felvétel előtt alkalmassági vizsgát tarthat.
- Az emeltszintű rajzoktatásra jelentkezés előtt, a rajzoktatásban résztvevő nevelőkből álló háromtagú bizottság megnézi az óvodás gyermekek óvodában készült rajzait, és annak alapján tesz ajánlatot az oktatási típusba történő felvételre. Az első osztályosok beiratkozását követően mindazokat a tanulókat fel kell venni az emeltszintű rajzos osztályba, akik a bizottság javaslata alapján ajánlatot kaptak.

### **1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének helyi szabályai**

Más iskolából átjelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

### **1.11 A felvételi eljárás különös szabályai**

A beiratkozást a tanuló az iskola által meghatározott időben, személyesen vagy (kiskorú tanuló esetén) a szülő útján teheti meg. Az elsősök beiratkozása központilag meghatározott időszakban, április hónapban történik. **Az iskola biztosítja a beíratkozásnál a tanulmányi rendszer e-ügyintézési moduljának online beíratkozási szolgáltatását.** A belépő évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát, vagy személyi igazolványát és lakcímkártyáját
- a tanuló általános iskolai bizonyítványát,
- tanulói azonosító kártyáját
- Iskolánkba a felvételi körzetben élő tanulók felvételre kerülnek.

Létszám függvényében további tanulók felvehetők a következő módon: Ha az iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, a lakóhellyel nem rendelkezők esetében,

akiknek tartózkodási helye Bátaszék közelében található és a magatartásuk, tanulmányi eredményük lehetővé teszi a tanulócsoportba való beilleszkedést. (A szülőnek írásban nyilatkoznia kell, hogy mely címen él életvitelszerűen.)

# 2023

*" A derék kora követelményeinek tesz eleget,  
a derekabb a jövőnek is lerakja alapját."  
(Eötvös Lóránd)*

## Helyi tanterv



*„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania,  
akik megtalálják helyüket az életben, és szemüket a  
táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak  
lábukon. Ez a feladat az iskolát minden szinten a  
legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a  
legfontosabb közéleti alakká teszi.*

*Ahogy ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

**BÁTASZÉKI**

**Kanizsai Dorottya Általános Iskola**

**7140. Bátaszék**

**Budai út 11.**

A pedagógiai programban az egyes szövegrészek eltérően érvényesek az intézmény egyes tagintézményeire.

- A **kiemelés nélküli szövegrészek** az intézmény egészére érvényesek.
- **Ezzel a háttérrel kiemelt szövegrészek** csak az **általános iskolai tagintézményekre** érvényesek.
- **Ezzel a háttérrel kiemelt szövegrészek** csak a **pörbölyi általános iskolai** telephelyre érvényesek.

## 2. A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és pörbölyi általános iskolai telephely helyi tanterve

### 2.1 A választott kerettantervek megnevezése

#### 2.1.1 NAT 2020 (Érvényes: 2020. szeptember 1-től)

Helyi tantervünk alapja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, az általános iskola 1-4. évfolyamára és 5-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, valamint a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint készült. A jogszabály 1-7. melléklete, valamint a kormányrendelet tartalmazza az elfogadott kerettanterveket, amelyek alapján az intézményünk helyi tanterve készült.

A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tantestülete: az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendeletében megjelent kerettantervét építi be helyi tantervként a pedagógiai programjába a technika tantárgy „B” változatával.

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg. Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján, a szabadon tervezhető órakeretből biztosítunk.

A 2020/21. tanévtől 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre

| Tanév         | Évfolyam |        |        |        |        |        |        |        |
|---------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|               | 1.       | 2.     | 3.     | 4.     | 5.     | 6.     | 7.     | 8.     |
| 2020 – 2021.  | ÚJ NAT   |        |        |        | ÚJ NAT |        |        |        |
| 2021 – 2022.  | ÚJ NAT   | ÚJ NAT |        |        | ÚJ NAT | ÚJ NAT |        |        |
| 2022 – 2023.  | ÚJ NAT   | ÚJ NAT | ÚJ NAT |        | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT |        |
| 2023 – 2024 . | ÚJ NAT   | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT |

#### Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam |         |         |         |         |
|---------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Tantárgyak                                  | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom                    | 7       | 7       | 5       | 5       |
| Idegen nyelvek                              |         |         |         | 2       |
| Matematika                                  | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Etika/Hit- és erkölcsstan                   | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Környezetismeret                            |         |         | 1       | 1       |

|                                              |    |    |    |    |
|----------------------------------------------|----|----|----|----|
| Ének-zene                                    | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Vizuális kultúra                             | 2  | 2  | 2  | 1  |
| Technika és tervezés                         | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Digitális kultúra                            |    |    | 1  | 1  |
| Testnevelés                                  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Szabadon tervezhető órakeret                 | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Rendelkezésre álló órakeret                  | 24 | 24 | 24 | 25 |
| Nemzetiségi többletidő                       | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Emelt szintű oktatásra fordítható többletidő | 2  | 2  | 2  | 2  |

### Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam  |         |         |         |         |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Tantárgyak                                   | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom                     | 4       | 4       | 3       | 3       |
| Idegen nyelvek                               | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Matematika                                   | 4       | 4       | 3       | 3       |
| Történelem                                   | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Állampolgári ismeretek                       |         |         |         | 1       |
| Etika/Hit- és erkölcsstan                    | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Természettudomány                            | 2       | 2       |         |         |
| Biológia                                     |         |         | 2       | 1       |
| Fizika                                       |         |         | 1       | 2       |
| Kémia                                        |         |         | 1       | 2       |
| Földrajz                                     |         |         | 2       | 1       |
| Ének-zene                                    | 2       | 1       | 1       | 1       |
| Vizuális kultúra                             | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Dráma és színház                             |         |         | 1       |         |
| Hon- és népismeret                           |         | 1       |         |         |
| Digitális kultúra                            | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Technika és tervezés                         | 1       | 1       | 1       |         |
| Testnevelés                                  | 5       | 5       | 5       | 5       |
| Közösségi nevelés                            | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Szabadon tervezhető órakeret                 | 1       | 2       | 2       | 2       |
| Rendelkezésre álló órakeret                  | 28      | 28      | 30      | 30      |
| Nemzetiségi többletidő                       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Emelt szintű oktatásra fordítható többletidő | 2       | 2       | 2       | 2       |

**2.1.2 NAT 2020 Nappali rendszerű normál, emelt szintű rajz(rajzos), német nemzetiségi nyelvoktató(nemz) általános iskolai nevelés-oktatás óratervei 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben**

Alsó tagozat

|                             | 1. évfolyam |           |           |  | 2. évfolyam |           |           |  | 3. évfolyam |           |           |  | 4. évfolyam |           |           |  |
|-----------------------------|-------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|--|
|                             | általános   | rajzos    | nemz.     |  | általános   | rajzos    | nemz.     |  | általános   | rajzos    | nemz.     |  | általános   | rajzos    | nemz.     |  |
| Német nyelv és irodalom     | -           | -         | 5         |  | -           | -         | 5         |  | -           | -         | 5         |  | -           | -         | 5         |  |
| Magyar nyelv és irodalom    | 7+1         | 7+1       | 7         |  | 7+1         | 7+1       | 7         |  | 5+1         | 5+1       | 5         |  | 5+1         | 5+0,5     | 5+1       |  |
| Matematika                  | 4+1         | 4+1       | 4         |  | 4+1         | 4+1       | 4         |  | 4+1         | 4+1       | 4         |  | 4+1         | 4+0,5     | 4         |  |
| Angol nyelv/Német nyelv     | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | 2           | 2         | -         |  |
| Etika / hit- és erkölcsstan | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Német népismeret            | -           | -         | 1         |  | -           | -         | 1         |  | -           | -         | 1         |  | -           | -         | 1         |  |
| Környezetismeret            | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Ének-zene                   | 2           | 2         | 1         |  | 2           | 2         | 1         |  | 2           | 2         | 1         |  | 2           | 2         | 2         |  |
| Vizuális kultúra            | 2           | 2+2       | 2         |  | 2           | 2+2       | 2         |  | 2           | 2+2       | 2         |  | 1           | 1+3       | 1         |  |
| Technika és tervezés        | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Testnevelés                 | 5           | 5         | 5         |  | 5           | 5         | 5         |  | 5           | 5         | 5         |  | 5           | 5         | 5         |  |
| Digitális kultúra           | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| <b>ÖSSZES óra</b>           | <b>24</b>   | <b>26</b> | <b>27</b> |  | <b>24</b>   | <b>26</b> | <b>27</b> |  | <b>24</b>   | <b>26</b> | <b>27</b> |  | <b>25</b>   | <b>27</b> | <b>28</b> |  |

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat külön tantárgyként tanítjuk a következő megosztás szerint:

|                 | 1. o                      | 2.o<br>általános,<br>rajzos | Nemz. ném. | 3. o.<br>általános,<br>rajzos | Nemz. ném. | 4. o.<br>általános | rajzos | Nemz. ném. |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|------------|-------------------------------|------------|--------------------|--------|------------|
| Magyar nyelv    | Egy tantárgyként oktatjuk | 3                           | 3          | 2                             | 2          | 2                  | 2      | 2          |
| Magyar irodalom |                           | 5                           | 4          | 4                             | 3          | 4                  | 3,5    | 4          |

A rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

### **1. évfolyam**

#### **Általános tantervű csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 7, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

#### **Emelt szintű rajz csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 7, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Heti 2 órát az emelt szintű oktatás órakeretéből használunk fel.

#### **Nyelvoktató német nemzetiségi csoport:**

- A német nemzetiségi csoportban a készségtárgyak átcsoportosításával, a nemzetiségi nevelés-oktatás többletórájának felhasználásával, valamint a szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a német nyelv és irodalom és a német népismeret órák számát. Az 1. évfolyamon az ének-zene órákból 1 órát csoportosítunk át a heti 2 óra alapóraszából.

### **2. évfolyam**

#### **Általános tantervű csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 7, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

#### **Emelt szintű rajz csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 7, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Heti 2 órát az emelt szintű oktatás órakeretéből használunk fel.

#### **Nyelvoktató német nemzetiségi csoport:**

- A német nemzetiségi csoportban a készségtárgyak átcsoportosításával, a nemzetiségi nevelés oktatás többletórájának felhasználásával, valamint a szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a német nyelv és irodalom és a német népismeret órák számát. A 2. évfolyamon az ének-zene órákból 1 órát csoportosítunk át a heti 2 óra alapóraszából.

### **3. évfolyam**

#### **Általános tantervű csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 5, melyet heti 1 órával növeltünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

**Emelt szintű rajz csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 5, melyet heti 1 órával növeltünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.
- Heti 2 órát az emelt szintű oktatás órakeretéből használunk fel.

**Nyelvoktató német nemzetiségi csoport:**

- A német nemzetiségi csoportban a készségtárgyak átcsoportosításával, a nemzetiségi nevelés oktatás többletórájának felhasználásával, valamint a szabadon felhasználható órakerettel biztosítjuk a német nyelv és irodalom és a német népismeret órák számát. Az 3. évfolyamon az ének-zene órákból 1 órát csoportosítunk át a heti 2 óra alapóraszából.

**4. évfolyam**

**Általános tantervű csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 5, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

**Emelt szintű rajz csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 5, melyet heti 0,5 órával növeltünk.
- A matematika tantárgy alapóraszása 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
- Az emelt szintű rajzoktatás 4 órájához heti 2 órát az emelt szintű oktatás órakeretéből használunk fel, 1 órát pedig a szabadon felhasznált órakeretből

**Nyelvoktató német nemzetiségi csoport:**

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszása 5, melyet heti 1 órával növeltünk.
- A német nyelv és irodalom órák számát a nemzetiségi nevelés-oktatás többletórájának felhasználásával, valamint az első élő idegen nyelv óraszámának átcsoportosításával biztosítottuk. A szabadon felhasználható órakeretből a német népismeret tantárgyra biztosítottunk egy órát.

**Piros színnel jelölt adatok:** az összes óra adatai, a nemzetiségi német nyelv és irodalom, német népismeret oktatás, alsó tagozaton az ének-zene tantárgy 1-gyel csökkentett óraszámú és a szabadon felhasználható időkeret magyar nyelv és irodalom és matematika, vizuális kultúra (emelt szintű rajzoktatás) tantárgyakhoz kiosztott óraszámú, valamint a felső tagozaton a biológia és fizika tantárgy két éves ciklusban módosított óraszámú.

NAT 2020 Nappali rendszerű általános, emelt szintű (rajz)(rajzos), német nemzetiségi nyelvoktató(nemz) általános iskolai nevelés-oktatás óratervei 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Felső tagozat

| TANTÁRGYAK                           | 5. évfolyam |           |           |  | 6. évfolyam |           |           |  | 7. évfolyam |           |           |  | 8. évfolyam |           |           |  |
|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|--|
|                                      | általános   | rajzos    | nemz.     |  | általános   | rajzos    | nemz.     |  | általános   | rajzos    | nemz.     |  | általános   | rajzos    | nemz.     |  |
| Német nyelv és irodalom              | -           | -         | 5         |  | -           | -         | 5         |  | -           | -         | 5         |  | -           | -         | 5         |  |
| Magyar nyelv és irodalom             | 4           | 4         | 4         |  | 4           | 4         | 4         |  | 3+1         | 3         | 3+1       |  | 3+1         | 3+1       | 3+1       |  |
| Matematika                           | 4+1         | 4         | 4+1       |  | 4+1         | 4         | 4+1       |  | 3           | 3         | 3         |  | 3+1         | 3         | 3+1       |  |
| Angol nyelv                          | 3           | 3         | -         |  | 3           | 3         | -         |  | 3           | 3         | -         |  | 3           | 3         | -         |  |
| Történelem és állampolgári ismeretek | 2           | 2         | 2         |  | 2           | 2         | 2         |  | 2           | 2         | 2         |  | 2           | 2         | 2         |  |
| Állampolgári ismeretek               | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Etika / hit- és erkölcsstan          | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Német népismeret                     | -           | -         | 1         |  | -           | -         | 1         |  | -           | -         | 1         |  | -           | -         | 1         |  |
| Természettudomány                    | 2           | 2         | 2         |  | 2           | 2         | 2         |  | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  |
| Biológia                             |             |           |           |  |             |           |           |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  |
| Fizika                               |             |           |           |  |             |           |           |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  |
| Kémia                                |             |           |           |  |             |           |           |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  |
| Földrajz                             |             |           |           |  |             |           |           |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  | 1,5         | 1,5       | 1,5       |  |
| Ének-zene                            | 2           | 2         | 2         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Vizuális kultúra                     | 1           | 1+3       | 1         |  | 1           | 1+3       | 1         |  | 1           | 1+3       | 1         |  | 1           | 1+3       | 1         |  |
| Dráma és színház                     | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  | 1           | 1         | 1         |  | -           | -         | -         |  |
| Hon- és népismeret                   | -           | -         | -         |  | 1           | 1         | 1         |  | -           | -         | -         |  | -           | -         | -         |  |
| Technika és tervezés                 | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | -           | -         | -         |  |
| Digitális kultúra                    | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| Testnevelés                          | 5           | 5         | 5         |  | 5           | 5         | 5         |  | 5           | 5         | 5         |  | 5           | 5         | 5         |  |
| Közösségi nevelés                    | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  | 1           | 1         | 1         |  |
| <b>ÖSSZES ÓRA</b>                    | <b>28</b>   | <b>30</b> | <b>31</b> |  | <b>28</b>   | <b>30</b> | <b>31</b> |  | <b>30</b>   | <b>32</b> | <b>33</b> |  | <b>30</b>   | <b>32</b> | <b>33</b> |  |

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat külön tantárgyként tanítjuk a következő megosztás szerint:

|                 | 5. o | 6. o | 7.o. Általános, nemz. német | rajzos | 8. o. |
|-----------------|------|------|-----------------------------|--------|-------|
| Magyar nyelv    | 2    | 2    | 2                           | 1      | 2     |
| Magyar irodalom | 2    | 2    | 2                           | 2      | 2     |

A rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

## **5. évfolyam**

### **Általános tanterv**

- Matematikából megnöveljük a 4 alapóraszámot 1 órával.

### **Emelt szintű rajz tanterv**

- Az emeltszintű oktatás órakeretéből 2, a szabadon felhasználható órakeretből 1 óra került felhasználásra a vizuális kultúra tantárgy esetében.

### **Nyelvoktató német nemzetiségi tanterv**

- Matematikából megnöveljük a 4 alapóraszámot 1 órával.

A német nyelv és irodalom, valamint a német népismeret óraszámát a nemzetiségi nevelés-oktatás többletórájának és az első élő idegen nyelv óraszámainak átcsoportosításával biztosítjuk.

## **6. évfolyam**

### **Általános tanterv**

- Matematika tantárgynál megnöveljük a 4 alapóraszámot 1 órával.

### **Emelt szintű rajz tanterv**

- Az emeltszintű oktatás órakeretéből 2, a szabadon felhasználható órakeretből 1 óra került felhasználásra.

–

### **Nyelvoktató német nemzetiségi tanterv**

- Matematikából megnöveljük a 4 alapóraszámot 1 órával.
- A német nyelv és irodalom, valamint a német népismeret óraszámát a nemzetiségi nevelés-oktatás többletórájának és az első élő idegen nyelv óraszámainak átcsoportosításával biztosítjuk.

## **7. évfolyam**

### **Általános tanterv**

- Magyar nyelv és irodalom tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Fizika tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük azáltal, hogy a 8. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Kémia tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük azáltal, hogy a 8. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.

### **Emelt szintű rajz tanterv**

- Fizika tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük azáltal, hogy a 8. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Kémia tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük azáltal, hogy a 8. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Az emeltszintű oktatás órakeretéből 2, a szabadon felhasználható órakeretből 1 óra került felhasználásra.

#### **Nyelvoktató német nemzetiségi tanterv**

- Magyar nyelv és irodalom tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Fizika tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük azáltal, hogy a 8. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Kémia tantárgynál 1 alapóraszámot 0,5 órával növeljük. azáltal, hogy a 8. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk
- A német nyelv és irodalom, valamint a német népismeret óraszámát a nemzetiségi nevelés-oktatás többletórájának és az első élő idegen nyelv óraszámainak átcsoportosításával biztosítjuk.

### **8. évfolyam**

#### **Általános tanterv**

- Magyar nyelv és irodalom tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Biológia tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával megnöveljük azáltal, hogy a 7. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Földrajz tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával megnöveljük azáltal, hogy a 7. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.

#### **Emelt szintű rajz tanterv**

- Magyar nyelv és irodalom tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Biológia tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával megnöveljük azáltal, hogy a 7. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Földrajz tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával megnöveljük azáltal, hogy a 7. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Az emeltszintű oktatás órakeretéből 2, a szabadon felhasználható órakeretből 1 óra került felhasználásra.

#### **Nyelvoktató német nemzetiségi tanterv**

- Magyar nyelv és irodalom tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Matematika tantárgynál megnöveljük a 3 alapóraszámot 1 órával.
- Biológia tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával megnöveljük azáltal, hogy a 7. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- Földrajz tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával megnöveljük azáltal, hogy a 7. évfolyamon biztosított 2 órából 0,5-öt átcsoportosítunk.
- A német nyelv és irodalom, valamint a német népismeret óraszámát a nemzetiségi nevelés-oktatás többletórájának és az első élő idegen nyelv óraszámainak átcsoportosításával biztosítjuk.

**A NAT 2020 alapján integráltan tanított SNI-s tanulók kötelező óraszámai és tantárgyai az alsó tagozaton**

| Tantárgyak                   | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Magyar nyelv és irodalom     | 7           | 7           | 6           | 7           |
| Matematika                   | 4           | 4           | 3           | 4           |
| Etika                        | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Környezetismeret             | -           | -           | 1           | 1           |
| Ének-zene                    | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Vizuális kultúra             | 2           | 2           | 2           | 1           |
| Digitális kultúra            | -           | -           | 1           | 1           |
| Technika és tervezés         | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Testnevelés                  | 5           | 5           | 5           | 5           |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Rendelkezésre álló órakeret  | 24          | 24          | 24          | 25          |

**A NAT 2020 alapján integráltan tanított SNI-s tanulók kötelező óraszámai és tantárgyai a felső tagozaton**

| Tantárgyak                            | 5. évfolyam  | 6. évfolyam  | 2 tanéves óraszám | 7. évfolyam  | 8. évfolyam  | 2 tanéves óraszám |
|---------------------------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|
|                                       | Heti óraszám | Heti óraszám |                   | Heti óraszám | Heti óraszám |                   |
| Magyar nyelv és irodalom              | 4            | 4            | 288               | 4            | 4            | 288               |
| Idegen nyelv                          | -            | -            | -                 | 2            | 2            | 144               |
| Matematika                            | 4            | 4            | 288               | 4            | 4            | 288               |
| Etika                                 | 1            | 1            | 72                | 1            | 1            | 72                |
| Történelem                            | 2            | 2            | 144               | 2            | 1            | 108               |
| Hon- és népismeret                    | 1            | -            | 36                | -            | -            | -                 |
| Természettudomány                     | 2            | 3            | 180               | 5            | 5            | 360               |
| Állampolgári ismeretek                | -            | -            | -                 | -            | 1            | 36                |
| Ének-zene                             | 2            | 2            | 144               | 1            | 1            | 72                |
| Vizuális kultúra                      | 2            | 2            | 144               | 1            | 1            | 72                |
| Digitális kultúra                     | 1            | 1            | 72                | 1            | 1            | 72                |
| Technika és tervezés                  | 1            | 1            | 72                | 1            | 1            | 72                |
| Testnevelés                           | 5            | 5            | 360               | 5            | 5            | 360               |
| Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés) | 1            | 1            | 72                | 1            | 1            | 72                |
| <b>Szabadon tervezhető órakeret</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>144</b>        | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>144</b>        |
| <b>Heti órakeret</b>                  | <b>28</b>    | <b>28</b>    |                   | <b>30</b>    | <b>30</b>    |                   |

**A Kanizsai Dorottya Általános Iskola pörböldi telephelye**

Az oktató- nevelő munka, a német nemzetiségi nyelvoktatás hagyománya a Pörböldön:

Telephelyünkön a székhelyintézmény NAT 2020 Nappali rendszerű német nemzetiségi nyelvoktató (nemz) általános iskolai nevelés-oktatás óratervei szerint folyik. Iskolánk alapítása óta német nemzetiségi négy évfolyamos részben osztott közoktatási intézményként működik. Lehetőség szerint az egymásra épülő évfolyamokat vonjuk össze, így az első a második

évfolyammal, a harmadik a negyedik évfolyammal alkot osztályközösséget. Ettől eltérünk abban az esetben, ha az évfolyamok létszáma ezt indokolja, hisz tantermeink kicsik, ezért a befogadóképességet is figyelembe kell vennünk. Fiatal intézmény vagyunk, melynek működése 1994 szeptemberében indult. Az 1993-as pörbolyi autóbusz baleset tragédiája után intézményünk adományokból létesült. A település lakossága úgy döntött, új, alsó tagozatos iskolát épít. Intézményünk az akkori szülők kérésére német nemzetiségi iskolaként nyitotta meg kapuit. Iskolánkban olyan hagyományokat szilárdítottunk meg, melyek vonzóvá tették iskolánkat nem csupán a helybeli lakosság számára, hanem egyre inkább felkelti olyan szülők érdeklődését is, akik számára fontos az, hogy gyermekük családias, gyermekközpontú közösségben, német nemzetiségi hagyományok szellemében nevelődjék. Az itt élő szülőknek fontos, hogy gyermekeik az iskolában találkozzanak a német nemzetiségi hagyományokkal, kultúrával. Iskolánk arculata hűen tükrözi a hagyományok megőrzésének fontosságát. Hagyomány iskolánkban, hogy évente nemzetiségi napot szervezünk. Ezt a napot a német néphagyományoknak szenteljük. A nemzetiség életét körbejárva, annak mindig újabb elemeit ismertetjük meg tanulóinkkal. Fontos számunkra, hogy diákjaink ne csak halljanak a hagyományokról, hanem saját tapasztalat útján is szerezzenek ismereteket, éljék meg azokat. 2009-ben kidolgoztuk, azóta működtetjük a Márton témahét programját, mely német nemzetiségi alapokon nyugszik. Egész heti tevékenységünket a Márton záróműsor koronázza meg, mely egyik legszebb ünnepe a településnek. Az iskola központi szerepet vállal a nemzetiségi identitás megtartásában. Az iskolai nevelés folyamatában megragadunk minden alkalmat a nyelv gyakorlására. A mindennapi tevékenységeink során is alkalmat keresünk a nyelv sokrétű használatára. A népszokások felelevenítése folyamatosan történik a népismeret tananyagba építve és az évente visszatérő rendezvények keretében, Munkatervünk tartalmazza a Márton nap, karácsony, Nemzetiségi nap, Húsvét és Pünkösöd programjainak megszervezését. A nemzetiségi nyelvoktatás többlet terheket ró tanulóinkra, melyeket játékos módszerekkel, minél több tevékenységgel, tapasztalatszerzéssel, informatikai eszközök használatával tudunk kompenzálni.

Osztott és osztatlan tanórák arányát befolyásoló tényezők:

A részben osztott tanítási formában a tanórák évfolyamonkénti bontására fenntartónktól a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a német nyelv és irodalom tantárgyak esetében kaptunk lehetőséget. A digitális kultúra tantárgy évfolyamonkénti bontását az IKT eszközök száma és a számítógépes terem mérete indokolja. Csak mindkét évfolyamon azonos tantárgyakat tanítunk osztatlan formában. Ha az osztály évfolyamainak eltérő az óraszám egy-egy tantárgy esetében, akkor az osztatlan forma nem megvalósítható. Ilyen pl. a 3. -4. évfolyam tekintetében a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgyak 1-1 különbséggel eltérő heti óraszám.

A napközis tanóra bontását a tantermek befogadóképessége és a csoportok létszáma is szabályozza. A szabadidős tevékenységek a négy évfolyam összevonásával megvalósíthatóak osztatlan formában a szabadban vagy a tornateremben.

| Osztatlan és osztott tanórák aránya Pörbolyön |                            |                               |                            |                                       |                                        |                      |                            |                                |                             |                             |                            |                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Tantárgyak                                    | 1-2. osztály               |                               |                            |                                       |                                        |                      | 3-4. osztály               |                                |                             |                             |                            |                      |
|                                               | 1.évfolyam<br>osztott órái | 1-2.osztály<br>osztatlan órái | 2.évfolyam<br>osztott órái | 1.évfolyam<br>határozatlan<br>óraszám | 2. évfolyam<br>határozatlan<br>óraszám | pedagógus<br>óraszám | 3.évfolyam<br>osztott órái | 3-4. osztály<br>osztatlan órái | 4. évfolyam<br>osztott órái | 3. évfolyam heti<br>óraszám | 4.évfolyam heti<br>óraszám | pedagógus<br>óraszám |
| Német nyelv és irodalom                       | 5                          | 0                             | 5                          | 5                                     | 5                                      | 10                   | 4                          | 1                              | 4                           | 5                           | 5                          | 9                    |
| Magyar nyelv és irodalom                      | 5                          | 2                             | 5                          | 7                                     | 7                                      | 12                   | 4                          | 1                              | 5                           | 5                           | 6                          | 10                   |
| Matematika                                    | 4                          | 0                             | 4                          | 4                                     | 4                                      | 8                    | 4                          | 0                              | 4                           | 4                           | 4                          | 8                    |

|                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Etika/ Hit és erkölcsstan           | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| Német népismeret                    | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| Környezetismeret                    | -  | -  | -  | 0  | 0  | -  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| Ének-zene                           | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| Vizuális kultúra                    | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  |
| Technika és tervezés                | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| Digitális kultúra                   | -  | -  | -  | 0  | 0  | -  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| Testnevelés                         | 0  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  |
| felzárkóztatás/<br>tehetséggondozás |    | 1  |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |
| Összesen:                           | 14 | 14 | 14 | 27 | 27 | 42 | 14 | 14 | 15 | 27 | 28 | 43 |

A táblázat adataitól eltérő arányú összevonást alkalmazunk, ha nem tudjuk az évfolyamok létszámbeli különbsége miatt az egymásra épülő évfolyamok összevonását megvalósítani, vagy ha a tantárgyfelosztás nem teszi lehetővé a fenti arányú osztott órák megvalósítását. Törekszünk rá, hogy a tanulói heti óraszám 50%-át ne haladja meg az összevonás mértéke a csoportbontásban tanítható tantárgyak esetében.

### A helyi tantervet módosítható körülmények

Iskolánk alapítása óta német nemzetiségi négy évfolyamos részben osztott közoktatási intézményként működik. Továbbra is minden olyan iskolánkba jelentkező tanuló számára, akinek szülője, gondviselője a német nemzetiségi népcsoporthoz tartozónak vallja magát, vagy ezt a szolgáltatást igénybe kívánja venni, és a szabad férőhelyek száma ezt lehetővé teszi, biztosítani kívánjuk a német nemzetiségi nyelvoktatást a helyi tantervünkben kidolgozott módon.

Azoknak a tanulóknak, akik ezt a szolgáltatást nem kívánják igénybe venni a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (4) bekezdése alapján, biztosítjuk az általános tantervű oktatást.

Német nemzetiségi helyi tantervünket az iskolánkban eddig előforduló tanulólétszám alapján dolgoztuk ki.

Amennyiben az iskolánk valamely évfolyamán a tanulók létszáma egy évfolyamon meghaladja a 2011. évi CXCV. Tv. 4. számú mellékletében meghatározott osztályok minimális létszámát (14 fő), s egyben az összevont osztály meghaladná az osztály maximális felvehető létszámát (27 fő), úgy külön osztály indítását kezdeményezzük fenntartónknál.

## 2.2.1 Nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

### Kanizsai Dorottya Általános Iskola

#### Egyéb szabadon választható foglalkozások, szakkörök

- Az iskola minden tanév kezdetén szakköri, sportköri ajánlattal kínálja meg a tanulókat. Ennek típusai, összetétele tanévenként változhat. A tanulók a kínálat alapján választanak foglalkozást, foglalkozásokat egy tanévre.
- A foglalkozások főbb típusai: honismeret – helytörténet; KRESZ; elsősegély-nyújtás; matematika; környezetvédelem;
- Sportkörök: atlétika; labdarúgás; úszás; kosárlabda; turisztika (Bakancsos)

|                                                                           |               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Sakk                                                                      | Heti 2 ó.     |
| Fizika-kémia                                                              | Heti 1 ó.     |
| Matematika szakkör 5-6-7. oszt.                                           | Heti 1 ó.     |
| Atlétika alsó tagozat 3-4. osztály /lehetőség szerint 2 csoport is lenne, | Heti 2 ó.     |
| Atlétika felső tagozat                                                    | Heti 2 ó.     |
| Asztalitenisz                                                             | Heti 2 ó.     |
| Történelem 5-6. oszt                                                      | Heti 1 ó.     |
| Labdarúgás 5-6.oszt.                                                      | Heti 3 ó.     |
| Labdarúgás 1-2 o.                                                         | Heti 3 ó.     |
| Labdarúgás 3-4 o.                                                         | Heti 3 ó.     |
| Számítástechnika 7-8.oszt és egy csoport versenyelőkészítés               | Heti 1-1ó     |
| Kosárlabda szakkör                                                        | Heti 1 ó.     |
| Bábszakkör igény esetén                                                   | Heti 1 ó.     |
| Matematika.3. oszt.                                                       | Heti 1 ó      |
| Matematika 4. osztály                                                     | Heti 1 óra    |
| Mazsorett                                                                 | Heti 2 óra    |
| Matek előkészítő az első félévben 8.évf.                                  | Heti 1 ó      |
| Magyar előkészítő az első félévben 8.évf.                                 | Heti 1 ó      |
| KRESZ szakkör 4. osztály                                                  | heti 1 óra    |
| Informatika tehetséggondozó                                               | heti 1 óra    |
| Helytörténet-, honismeret szakkör                                         | heti 1 óra    |
| Sportkirándulás - Bakancsos                                               | évi 4 alkalom |
| Énekkar                                                                   |               |

### 2.2.2 A TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0147 pályázat keretében bevezetett tanulásszervezési eljárások

A TÁMOP 3.1.4-08/2 pályázat keretében megismert tanulásszervezési eljárások közül projektek és témahét kerül tanévenkénti megszervezésre.

### 2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

#### Kanizsai Dorottya Általános Iskola

#### Pörbölyi telephely

A megfelelően kiválasztott tankönyv nemcsak egy eszköz a tanító számára, hanem a legfontosabb, amely nélkülözhetetlen segítsége a mindennapok munkájában. A tanulónak pedig az az eszköz, amely segítséget ad az új ismeretek elsajátításában, amely hozzájárul a készségek, képességek fejlesztéséhez, mint pl.:

- a beszéd és vitakészség
- a megismerési módszerek megalapozása
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- az önálló tanulás képességének fejlesztése

Azokat a tankönyveket javasoljuk elsősorban, amelyek biztosítják a készségfejlesztést, tartalmazzák a kerettantervben megjelölt témaköröket, a jelzett tartalmi anyagot. Megfelelő segítséget nyújtanak a követelmények teljesítésében. Megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak. Korszerű, szakmailag kifogástalan ismereteket tartalmaznak. Jól taníthatók, amelyek a tartalomnak és a pedagógiai feladatoknak is megfelelnek.

Legyen továbbá:

- logikusan szerkesztett
- áttekinthető
- alkalmas az otthoni tanulásra
- változatos az ábrázolás módja
- alkalmas az összevont órák önálló munkáira

Vegyük figyelembe a következő szempontokat is:

- az ábra kellő magyarázata, „körülvétele” szöveggel
- metodikai összhang
- stílusbeli egység
- formai beilleszkedés, méretezés
- **menyiségi összhang, arányosság (legyen meg a szükséges ábra, de ne túl sok)**
- az egyes magyarázó ábráknak legyen számuk és ábrafeliratuk
- **a tanulók értsék a tankönyvek kommunikációját, szövegét és képanyagát**

Fontos az életkori sajátosságokat is figyelembe vevő:

- betűtípus
- kiemelés
- a színek harmóniája
- a papír minősége, fűzése

Szakmailag korszerű legyen.

- gyermeklélektani szempontok (pl.: egy tananyaghoz hány oldal tartozik)
- motiválás, mennyire ösztönöz a tanulásra, mennyire érdekes

- didaktikai kimunkáltsága (pl.: összefüggések az illusztráció és a tananyag között, vagy a kép és az aláírt szöveg között)
- Szövegezettsége legyen:
- logikus
- nyelvtanilag helyes
- érthető

A szöveg és a kép összhangja akkor felel meg:

- ha a képet szemlélő gyermek személyiségének szinte minden területére érezhető befolyással van
- ha a szöveg és a kép teljes egészét alkot, minél nagyobb összhang uralkodik köztük, annál eredményesebben szolgálja az oktatás, nevelés feladatait
- ha fellelhetők benne az esztétikai tetszés nem tetszés, vágyak és akarati indítások egyaránt
- ha a tanuló értelmi erőit aktivizálja, s ezen belül is főleg a gondolkodásra, a részek közötti kapcsolat keresésére készíti a gyerekeket

A szín nem is elsősorban esztétikai, mint pszichológiai kategória. A szín sok esetben egységes jel is.

A vonzó tankönyvnek feltétlenül hatással kell, hogy legyen a tankönyvhöz, a tantárgyhoz, a tanuláshoz fűződő érzelmek alakulásában. Az esztétikus tankönyv fölkelte az érdeklődést, s tartósan leköti a figyelmet.

## 2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### 2.4.1 Az 1-2. és 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A **bevezető szakasz** két évben történő meghatározása az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évet az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák felé orientálja. A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén a szabályozás nagy teret enged az egyéni érdeklődésnek, és lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. **A szakasz végén - funkciójából fakadóan - még nincs szükség az iskolai teljesítmények követelményként történő meghatározására, minősítő jellegű értékelésére. Ez az oka annak, hogy a NAT az első két évfolyamot nem tekinti önálló képzési szakasznak.**

A fentiekkel összhangban a **kezdő szakasz** elnevezés azt kívánja kifejezni, hogy ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóak – az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

#### **Bevezető és kezdő szakasz (1-4. évfolyam)**

- az óvoda játékközpontú világából való átmenet megkönnyítése a tanulásközpontú iskolai élet felé
- a tanulás iránti érdeklődés felkeltése, befogadóképesség - fogékonyság kialakítása az új ismeretek iránt
- az iskolai életet hátrányokkal kezdők segítése; a tanulói kudarc kerülése
- az iskolai élet, társas kapcsolatok elemi ismereteinek közvetítése (rend, munkafegyelem, tisztaság, igényesség a környezet iránt, közösségi élet az osztályban)
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;

**A fenti célok megvalósítása érdekében főbb feladataink a bevezető és kezdő szakaszban:**

- a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása: a játékos ismeretszerzés; a felfedezés lehetőségének megteremtése; a tanulói kíváncsiság kielégítése,
- az alapkészségek fejlesztésének hangsúlyos kezelése,
- a pedagógiai munkában a személyre szabott fejlesztésre való törekvés,
- az egyéni képességek kibontakoztatása,
- a tanulási problémákkal küzdők egyéni fejlesztése,
- a felelősségtudatra, kitartásra, munkafegyelemre szoktatás a motivációs lehetőségek sokoldalú alkalmazásával,
- a tanulási szokások megalapozása,
- szociális-kulturális környezetből fakadó hátrányok csökkentése,
- a humánus magatartásminták erősítése, közösségi értékrend megalapozása
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni

### **2.4.3 Az 5-6.évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az **alapozó szakasz** funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képességek együttesek megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását.

A **fejlesztő szakasz** alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése.

#### **Alapozó és fejlesztő szakaszában (5-8. évfolyam)**

- a bevezető és kezdő szakasz-nevelő - oktató munkájára épülve a kialakított képességek, készségek továbbfejlesztése,
- az osztott oktatás erősíti a személyes kötődés fennmaradását, sokat javíthat a tanulói teljesítményen,
- az eltérő érdeklődésű, képességű, motivációjú tanuló egyéni teljesítménye maximumának elérése,
- az önálló tanulás képességének kialakítása; a sokrétű ismeretközléssel a problémamegoldó képesség, kreativitás fejlesztése,
- a továbbtanulásra való felkészítés az érdeklődésnek, képességeknek megfelelően,
- a társas kapcsolatok, közösségi élet fejlesztése; a közösségben való helytállás, szerepvállalás kialakítása, magatartási formák elsajátítása,
- a nemzettudat fejlesztése, a nemzeti értékek tiszteletére nevelés; felelős helytállás igényének kialakítása a társadalmi életben,
- szolidaritás.

**A fenti célok megvalósítása érdekében főbb feladataink az alapozó és fejlesztő szakaszban:**

- a tanulók differenciált oktatása, az életkoroknak megfelelő tanítási módszerek alkalmazása (elvont gondolkodás, elemzés, összefüggések felismerése, következtetések levonása),
- a tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek közvetítése, az önálló ismeretszerzésre való képesség elsajátíttatása, gyakoroltatása különböző munkaformákban,
- a tanulói önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség, felelősségtudat, problémamegoldó képesség fejlesztése az osztály és iskolai tevékenységek körében,
- a tanulók tevékenykedtetése a közösségi élet szervezésében, a demokratikus magatartásformák, követendő magatartás min-ták - szokások kialakítása, gyakoroltatása a tevékenységek során,
- viselkedési normák kialakítása szituációkban való gyakorlása, rögzítése,
- a nemzeti és más kultúrák hagyományainak, szokásainak megismertetése, ápolásukra nevelés,
- érdeklődés felkeltése Európa, és az emberiség közös problémái, azok megoldásának lehetőségei iránt.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

#### **2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### **2.4.5 Minden évfolyamra érvényes pedagógiai feladatok**

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

## 2.5 Mindennapos testnevelés

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a 2012/13-as tanévtől kötelezően bevezette a mindennapos testnevelést az iskolák első és ötödik és kilencedik osztályában felmenő rendben. A mindennapos testnevelés iskolában a következő módon kerül megszervezésre: A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Minden tanulócsoporthoz számára heti 3 délelőtti testnevelés óra került megszervezésre. A jogszabályokban a mindennapos testnevelés alól mentesülő tanulók kivételével évfolyamszinten szervezett sportcsoportokban történő délutáni sportolással valósul a mindennapos testnevelés.

### **A mindennapos testnevelés megvalósításának koncepciója:**

A testnevelés órákat az iskola helyi rendjének megfelelően, kéthetes ciklusban kívánjuk megvalósítani. A kéthetes ciklus 10 testnevelés órájában, 2 órát a tanuszodában, 8 órát a sportcsarnokban tervezünk. Az úszásfoglalkozásokat, az uszoda és az iskola közti távolság miatt, tömbösítve tudjuk szervezni. Mind az úszásórákat, mind pedig a szárazföldi testnevelés órákat a délelőtti tanórákba szeretnénk beilleszteni, amennyiben az infrastruktúra, a tanulók, és az adott osztályt tanító testnevelők leterheltsége megengedi. Amennyiben nem valósítható meg az órák délelőtti megtartása, úgy délutáni csatlakozó óráként valósítjuk meg azokat.

A három testnevelés órára épülő plusz két órán a törzsanyag mélyebb elsajátítását, gyakorlását tervezzük, mintegy lehetőségként a tehetséges - de sportkörben nem tevékenykedő – tanulók számára, valamint felzárkóztatásra a gyengébb képességű diákoknak.

**Azon tanulók számára, akik leigazolt- versenyengedéllyel rendelkező - sportolók, az iskola eltekint a ráépülő két órán való részvételtől. A felmentést kérő tanulónak, az iskola által kibocsájtott formanyomtatványon kell igazolnia egyesületi sporttevékenységét félévenként, az adott egyesület vezetőjének és edzőjének aláírásával, pecsétjével, az edzések pontos helyének és idejének feltüntetésével.**

## 2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

### **Kanizsai Dorottya Általános Iskola**

#### **Választható tantárgyak**

Tanulóink a tanulói jogviszony keletkezésekor – jellemzően a beiratkozáskor – választhatnak az alábbi oktatási formák, emelt óraszámú tanított tantárgyak közül:

- Nemzetiségi német nyelvoktató,
- Emelt szintű rajzoktatást
- Általános tagozatú oktatás

A választott oktatási formákkal nyelvi órát és magasabb óraszámú és vizuális kultúra órát is választanak a szülők.

Iskolánkban kötelezően választandó tantárgy még az idegen nyelvek az angol és a német. Harmadik tályos tanulóink szüleinek január 31-ig kell választaniuk a két idegen nyelv között. Kötelezően 4. évfolyamtól azt az idegen nyelvet oktatják az adott osztályban, amelyet az osztály tanulóinak többsége választ. A 2020/21-es tanévtől a nemzetiségi német nyelven tanuló ötödik évfolyamban tanuló diákok nem választanak idegen nyelvet.

#### **Szabadon választható tantárgyak**

- Az emeltszintű rajzoktatásra jelentkező tanulók heti 4 órában tanulnak, melyből 2 óra a délutáni időszakban valósul meg. A délutáni szervezett óra is kötelező az emeltszintű rajzoktatást választók számára.

A választható tantárgyak, foglalkozások az érintett tanuló számára a választott tanévre vonatkozóan kötelezők. A jogszabályokban meghatározottak szerint a következő tanévre érvényesen a megelőző tanév május 20-ig lehet a választást módosítani.

Amennyiben egy adott tantárgy választása kimarad egy tanévben, akkor a későbbiekben vagy egy alacsonyabb évfolyamú csoporthoz lehet csatlakozni – ha órarendileg lehetséges -, vagy különbözeti vizsga tételével.

### **Egyéb szabadon választható foglalkozások, szakkörök**

A szakköri vagy tehetséggondozó csoport indításának feltétele: 8 fő

A foglalkozás, tantárgy választásával együtt az azt tartó pedagógust is választja a tanuló.

- Az iskola minden tanév kezdetén szakköri, sportköri ajánlattal kínálja meg a tanulókat. Ennek típusai, összetétele tanévenként változhat. A tanulók a kínálat alapján választanak foglalkozást, foglalkozásokat egy tanévre.

A foglalkozások főbb típusai: honismeret – helytörténet; KRESZ; elsősegélynyújtás; matematika; környezetvédelem;

- Sportkörök: atlétika; labdarúgás; úszás; kosárlabda; turisztika (Bakancsos)

## **2.7 Projektoktatás**

### **A pedagógiai projekt:**

A pedagógiai projekten a következőket értjük:

A pedagógiai projekt valamely komplex téma olyan feldolgozása, amelynek során a téma meghatározása a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a tanulók valódi (egyéni, páros, csoportos) önálló tevékenységén alapul. A pedagógus feladata a gyerekek önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként, tanácsadóként segíteni.

Az iskolánkban az 5. osztályos nemzetiségi német nyelv tantárgy nemzetiségi népismeret tartalmi keretén belül valósul meg. A projekt címe "Mesterségek - munkák". Ebben tanulók megismerhetik a bátaszéki németiség 19-20. századi speciális foglalkozásait, mesterségeit. A projekt keretében betekintést nyernek nemcsak a képfestő, mézeskalácsos, harisnyakötő, kőműves-műkőkészítő, foglalkozások rejtelseibe, hanem a projektoktatás jellegzetességének megfelelően más, e projekthez kapcsolható egyéb műveltségterületről származó ismeretanyagot szerezhetnek, fejleszthetik készségeiket. A projekt végén az elkészült produktumokat az iskolai karácsonyi vásárhoz köthető német és magyar nyelvű műsor keretében kerülnek bemutatásra. „A projekt végén egy kiállítás keretében kerülnek bemutatásra a három hét alatt készített remekművek. A projektet a kiállítás, illetve egy magyar és német nyelvű műsor zárja.

Amikor iskolánk lehetőségei megengedik az intézmény pörböllyi telephelyén a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében egy három hetet meghaladó „Légy a környezet őre” elnevezésű környezetvédelmi projektet

valósítunk meg a 3-4. összevont osztályban. Szintén e pályázat hagyományaként valósítjuk meg a „Márton” és az „Egészség” elnevezésű témaheteket vagy témanapokat. ???

### Projektoktatás jelentősége

A projektoktatás jelentőségét a következőkben látjuk: A munkaforma újszerűen, változatos formában, sok cselekedtetéssel, csoportmunkával dolgozza fel az ismeretanyagot. A három hetet meghaladó projekt munkaformájával sikeresen fenntartható a tanulói érdeklődés, elmondható, hogy a tanulócsoporthoz nagy motivációval dolgoznak. A tanulók az itt elkészült alkotásaikat szívesen teszik közre az iskolai kiállításon, és produkcióikkal szívesen szerepelnek a szélesebb nyilvánosság előtt. A projekt eredményeinek bemutatására a hagyományos iskolai „Karácsonyi vásáron” nyílik lehetőség tanulóinknak.

### A projektoktatás lehetőségei

A projektoktatásra számos lehetőség nyílik tanítási-tanulási folyamatban a különböző műveltségterületek tekintetében. További projektek megvalósításához lehetőséget teremthet az ember és társadalom műveltségterület „Lakóhelyünk nemzetiségei, népcsoportjai”, valamint ember és természet műveltségterület egészségmegőrzéshez kapcsolódó fejlesztési feladatai.

## 2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

### Esélyegyenlőségi fejlesztések/Célmeghatározás

#### Rövidtávú célok (max. 1 év)

- Legyen napra kész az intézményben a HH-s és HHH-s tanulók listája.
- A kompetenciaméréseknél a HH-s és HHH-s tanulók eredményei a párhuzamos osztályok és az évfolyamok között legyen összehasonlíthatók.
- Az intézmény valamennyi dokumentumában előírt rendelkezések, szabályok nem lehetnek ellentétesek az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség biztosításáról szóló törvény előírásaival. A dokumentumok folyamatos felülvizsgálata és szükség szerint a rendelkezések módosítása.

#### Középtávú célok (max. 3 év)

- Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek helyzetének javítása érdekében a következő tanévekben is igényelni kell az integrációs támogatást, működtetni kell az IPR programot.
- Az érintett tanulók szülei ismerhessék meg az Útravaló és Arany János programokat.
- Az esélyteremtés érdekében növelni kell az esélyteremtő Útravaló és Arany János programban való részvételt
- Szorgalmazni kell a HHH tanulók iskolán kívüli segítő programokban való részvételét, az esélyegyenlőség biztosításának és hátrányok csökkentésének az érdekében. Növelni kell a HH-s és a HHH-s tanulók napközis és tanulószobai foglalkozáson való részvételének arányát. Törekedni kell arra, hogy a szakköri munkában, a tudományos diákkör munkájában az alapfokú művészetoktatásban a HHH-s tanulók nagyobb számban vegyenek részt.
- A módszertani képzettség további erősítése. A pedagógiai-módszertani kultúra további fejlesztése érdekében szükséges a differenciált tanulásszervezéssel kapcsolatos ismeretek bővítése egyrészt az integrált formában történő oktatásban részt vevő tanulók, valamint az évfolyamismétlő tanulók további fejlesztése érdekében.
- Valamennyi tanuló továbbtanulásának biztosítása.

#### Hosszútávú célok (max. 6 év)

- Biztosítani kell a teljes körű szakos ellátottságot. Megfelelő szakember ellátottság feltételeinek javítása. Megfelelő szakember biztosítása az oktatás területén az SNI-s tanulók megfelelő fejlesztése érdekében.
- A HH-s és HHH-s tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és a hátrányok csökkentése érdekében szinten kell tartani a kompetencia alapú oktatási programba bevont érintett tanulók számát, javítani kell a kompetencia mérés során nyújtott teljesítményüket.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érettségit adó iskolákban történő továbbtanulási arányának növelése szükséges. A halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók eredményeinek fokozatos javítása.

## 2.9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzése és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Kanizsai Dorottya Általános Iskola

Pörbölyi telephely

Alsó tagozat

### ÁLTALÁNOS ELVEK:

- Maximum napi egy témazáró dolgozat iratható.
- Tanulmányi versenyek 1 – 3. helyezettei jutalom érdemjegyet kapnak.  
A kitöltött mezők szóbeli értékelést jelentenek.
- Szóbeli értékelés kiterjedhet a tanuló tanórai és tanórán kívüli tevékenységére, teljesítményének értékelésére is. A szóbeli feleletek numerikus értékelésekor a tanulói teljesítmény a szaktanár szóban is értékeli. Szöveges értékelésekor kiemeli a tanulói teljesítmény pozitívumait, rámutat a hibákra és értékelésében támpontot, segítséget nyújt az esetleges hibák kiküszöbölésére. Szóbeli szöveges értékelés szerepe még, hogy tisztázza a lehetséges alulteljesítés okait. Fontos elvárás még a szöveges értékeléssel szemben, hogy folyamatos legyen, kövesse a tanulót a tanulási folyamatban. Szöveges értékelésre kerül sor rendszeres fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai programok, projektek értékelésekor, magatartás és szorgalom jegy megállapításakor is. Fontos szerepet kap a szöveges értékelés a kiemelkedő teljesítmény értékelésének alkalmával vagy fegyelmi vétség esetén.
- **Az értékelés módja :** A helyi tanterv egyes tantárgyainál megadott szempontsor alapján

**Magyar nyelv és irodalom**

| Formái                      | 1. évfolyam                 |                                     |                                         | 2. évfolyam          |                           |                                                                                               | 3. évfolyam          |          |                                | 4. évfolyam          |          |                                |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------------------------|----------------------|----------|--------------------------------|
|                             | Rendje                      | Korlátja                            | Értékelésben betöltött szerepe          | Rendje               | Korlátja                  | Értékelésben betöltött szerepe                                                                | Rendje               | Korlátja | Értékelésben betöltött szerepe | Rendje               | Korlátja | Értékelésben betöltött szerepe |
| <b>Diagnosztizáló mérés</b> | --                          | --                                  | --                                      | 1. héten             | 45 perc                   | százalékos                                                                                    | 1. héten             | 45 perc  | százalékos                     | 1. héten             | 45 perc  | százalékos                     |
| <b>Szummatív mérés</b>      | Félév és év vége            | 45 perc                             | Értékelő lap szerint szöveges értékelés | Félév és év vége     | 45 perc                   | Félévkor Értékelő lap szerint szöveges értékelés; II. félévben jegy<br><b>Hangsúlyos jegy</b> | Félév és év vége     | 45 perc  | <b>Hangsúlyos jegy</b>         | Félév és év vége     | 45 perc  | <b>Hangsúlyos jegy</b>         |
| <b>Hangos olvasás</b>       | Minden hónapban novembertől | Nagyobb betűméret, szótagolt szöveg |                                         | Havi rendszerezéssel | 1 oldal-nagyobb betűméret | I. Félévben írásbeli szöveges értékelés; év végén osztályozással                              | Havi rendszerezéssel | 1 oldal  | osztályozással                 | Havi rendszerezéssel | 1 oldal  | osztályozással                 |

|                                             |                                |                                |                                        |                |                                                          |                                                                                                               |                       |                                                              |                            |                                            |                                                                |                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Témazáró<br/>felmérés<br/>(nyelvtan)</b> | -----                          | -----                          | -----                                  | Témán-<br>ként | 45 perc                                                  | I. Félévben<br>írásbeli<br>szöveges<br>értékelés; év<br>végén<br>osztályozással<br><b>Hangsúlyos<br/>jegy</b> |                       |                                                              | <b>Hangsúlyos<br/>jegy</b> |                                            |                                                                | <b>Hangsúlyos<br/>jegy</b> |
| <b>Röpdolgoza<br/>t (nyelvtan)</b>          | ----                           | -----                          | -----                                  | alkalmi        | 10-15 perc                                               | Félévtől<br>osztályozással                                                                                    | alkalmi               | 10-15 perc                                                   | osztályozással             | alkalmi                                    | 10-15<br>perc                                                  | osztályozás-<br>sal        |
| <b>Tollbamond<br/>ás +másolás</b>           | Második<br>félévtől havi<br>3X | Max fél<br>oldal               | Havi írásbeli<br>szöveges<br>értékelés | -----          | -----                                                    | -----                                                                                                         | -----                 | -----                                                        | -----                      | -----                                      | -----                                                          | -----                      |
| <b>Tollbamond<br/>ás</b>                    | -----                          | -----                          | -----                                  | havi 3X        | fél oldal<br>10 szó,<br>3 szókap-<br>csolat,<br>3 mondat | I. Félévben<br>havi írásbeli<br>szöveges<br>értékelés; év<br>végén<br>osztályozással                          | havi 3X               | fél -1 oldal,<br>15 szó,<br>4 szókap-<br>csolat,<br>4 mondat | osztályozással             | havi 3X                                    | fél -1<br>oldal<br>20 szó,<br>5 szókap-<br>csolat,<br>5 mondat | osztályozás-<br>sal        |
| Fogalmazás,<br>szövegal-<br>kotás           | -----                          | -----                          | -----                                  | -----          | -----                                                    | -----                                                                                                         | 2-3<br>fogalma<br>zás | 2. félévtől<br>4-5<br>mondatos<br>szöveg                     | Osztályozás                | Témakör<br>önként<br>1-1<br>fogalma<br>zás | Max:1<br>oldal                                                 | Osztályozás                |
| Szövegértés                                 | 2. félévtől<br>havonta         | 1. fé:<br>szószerve-<br>zetek; | Havi írásbeli<br>szöveges<br>értékelés | havi           | 45 perc                                                  | I. Félévben<br>írásbeli<br>szöveges<br>értékelés; év                                                          | havi                  | 45 perc                                                      | Osztályozás                | havi                                       | 45 perc                                                        | Osztályozás                |

|  |  |                      |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 2. fé: 5-6<br>mondat |  |  |  | végén<br>osztályozással |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

Tollbamondás 1. osztály: 1 betű= 1 pont→százalékolni

Tollbamondás 2. osztály, 3. osztály, 4. osztály: hibapontozni

2. osztályban előírni a javítást 3-4. tükrös javítás ()

0—3 hibapont→5

4—7 hibapont→4

8—11 hibapont→3

12—15 hibapont→2

16-- hibapont→1

Kisjegy, ahány hiba, annyi hibapont, 1 szóban több is lehet. (3 kisjegy egy normál jegy)

Félévi és év végi tollbamondás értékelése. (Több, **hangsúlyos jegy**)

0—5 hibapont→5

6—10 hibapont→4

11—16 hibapont→3

17—21 hibapont→2

22-- hibapont→1

## Matematika

| Formái                          | 1. évfolyam      |          |                                          | 2. évfolyam          |          |                                                                                                | 3. évfolyam          |          |                                | 4. évfolyam          |          |                                |
|---------------------------------|------------------|----------|------------------------------------------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------------------------|----------------------|----------|--------------------------------|
|                                 | Rendje           | Korlátja | Értékelésben betöltött szerepe           | Rendje               | Korlátja | Értékelésben betöltött szerepe                                                                 | Rendje               | Korlátja | Értékelésben betöltött szerepe | Rendje               | Korlátja | Értékelésben betöltött szerepe |
| <b>Diagnosztizáló mérés</b>     | --               | --       | --                                       | 1. héten             | 45 perc  | százalékos                                                                                     | 1. héten             | 45 perc  | százalékos                     | 1. héten             | 45 perc  | százalékos                     |
| <b>Szummatív mérés</b>          | Félév és év vége | 45 perc  | Értékelő lap szerinti szöveges értékelés | Félév és év vége     | 45 perc  | Félévkor Értékelő lap szerinti szöveges értékelés; II. félévben jegy<br><b>Hangsúlyos jegy</b> | Félév és év vége     | 45 perc  | <b>Hangsúlyos jegy</b>         | Félév és év vége     | 45 perc  | <b>Hangsúlyos jegy</b>         |
| <b>Alapműveletek szintmérés</b> | 2. félévtől      | 10 perc  | Értékelő lap szerint                     | Folyamatosan havonta | 10 perc  | I. Félévben írásbeli szöveges                                                                  | Folyamatosan havonta | 10 perc  | <b>Hangsúlyos jegy</b>         | Folyamatosan havonta | 10 perc  | <b>Hangsúlyos jegy</b>         |

|                              |                    |                   |                       |                    |                   |                                                                                                               |                    |                   |                            |                    |                   |                            |
|------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
|                              |                    |                   | szöveges<br>értékelés |                    |                   | értékelés; év<br>végén<br>osztályozással<br><b>Hangsúlyos<br/>jegy</b>                                        |                    |                   |                            |                    |                   |                            |
| <b>Témazáró<br/>felmérés</b> | Témakörök<br>végén | 45 perc           | szöveges<br>értékelés | Témakörök<br>végén | 45 perc           | I. Félévben<br>írásbeli<br>szöveges<br>értékelés; év<br>végén<br>osztályozással<br><b>Hangsúlyos<br/>jegy</b> | Témakörök<br>végén | 45 perc           | <b>Hangsúlyos<br/>jegy</b> | Témakörök<br>végén | 45 perc           | <b>Hangsúlyos<br/>jegy</b> |
| <b>Röpdolgozat</b>           | Alkalmanként       | Gyakorlás<br>után | szöveges<br>értékelés | Alkalmanként       | Gyakorlás<br>után | I. Félévben<br>írásbeli<br>szöveges<br>értékelés; év<br>végén<br>osztályozással                               | Alkalmanként       | Gyakorlás<br>után | Osztályozás                | Alkalmanként       | Gyakorlás<br>után | Osztályozás                |
|                              |                    |                   |                       |                    |                   |                                                                                                               |                    |                   |                            |                    |                   |                            |

| <b>Környezet ismeret</b> |                    |                    |                    |                    |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Formái</b>            | <b>1. évfolyam</b> | <b>2. évfolyam</b> | <b>3. évfolyam</b> | <b>4. évfolyam</b> |

|                      | Rendje | Korlátja | Értékelésben<br>betöltött<br>szerepe | Rendje | Korlátja | Értékelésben<br>betöltött<br>szerepe | Rendje             | Korlátja   | Értékelésben<br>betöltött<br>szerepe | Rendje             | Korlátja      | Értékelésben<br>betöltött<br>szerepe |
|----------------------|--------|----------|--------------------------------------|--------|----------|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|--------------------------------------|
| Témazáró<br>felmérés |        |          |                                      |        |          |                                      | Témakörök<br>végén | 45 perc    | <b>Hangsúlyos<br/>jegy</b>           | Témakörök<br>végén | 45 perc       | <b>Hangsúlyos<br/>jegy</b>           |
| Röpdolgozat          |        |          |                                      |        |          |                                      | Alkal-<br>manként  | 10-15 perc | Osztályozás                          | Alkal-<br>manként  | 15-20<br>perc | Osztályozás                          |

### Alapkészséget felmérő dolgozatok százalékos határai az alsó tagozatban:

100-95% -- 5

94 - 80% -- 4

79 - 65% -- 3

64 - 51% -- 2

- 50 %--1

### Házi feladatos résznél

| Magyar nyelv és irodalom |             |              |             |              |             |             |             |             |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Formái                   | 1. évfolyam |              | 2. évfolyam |              | 3. évfolyam |             | 4. évfolyam |             |
| Olvasásgyakorlás         | Naponta     | Max. 15 perc | Naponta     | Max. 20 perc | Naponta     | Max.20 perc | Naponta     | Max.20 perc |

|                                                    |                   |                  |                   |                  |                   |                  |                   |                  |
|----------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
| <b>Helyesírás, másolás, nyelvtani gya-korlatok</b> | Naponta           | Max. 15 perc     | Naponta           | Max.20 perc      | Naponta           | Max.20 perc      | Naponta           | Max.20 perc      |
| <b>Memoriterek</b>                                 | Alkalmanként      | Heti felkészülés | Alkalmanként      | Heti felkészülés | Alkalmanként      | Heti felkészülés | Alkalmanként      | Heti felkészülés |
| <b>Szorgalmi feladatok</b>                         | Alkalmanként      | Minőségi munka   | Alkalmanként      | Minőségi munka   | Alkalmanként      | Minőségi munka   | Alkalmanként      | Minőségi munka   |
| <b>Olvasmány napló</b>                             | 1 nyári olvasmány |                  | 1 nyári olvasmány |                  | 1 nyári olvasmány |                  | 1 nyári olvasmány |                  |

| <b>Matematika</b>          |                    |                |                    |                |                    |                |                    |                |
|----------------------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|
| <b>Formái</b>              | <b>1. évfolyam</b> |                | <b>2. évfolyam</b> |                | <b>3. évfolyam</b> |                | <b>4. évfolyam</b> |                |
| <b>Gyakorló feladatok</b>  | Naponta            | Max. 15 perc   | Naponta            | Max. 20 perc   | Naponta            | Max.20 perc    | Naponta            | Max.20 perc    |
| <b>Gyűjtő munka</b>        | Alkalmanként       |                | Alkalmanként       |                | Alkalmanként       |                | Alkalmanként       |                |
| <b>Szorgalmi feladatok</b> | Alkalmanként       | Minőségi munka | Alkalmanként       | Minőségi munka | Alkalmanként       | Minőségi munka | Alkalmanként       | Minőségi munka |

| <b>Környezetismeret</b> |                    |                    |                    |                    |
|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Formái</b>           | <b>1. évfolyam</b> | <b>2. évfolyam</b> | <b>3. évfolyam</b> | <b>4. évfolyam</b> |

|                                                     |       |       |       |       |                            |                                                        |              |                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Írásbeli feladatok</b>                           | ----- | ----- | ----- | ----- | Témakörhöz                 | Max.10 perc                                            | Témakörhöz   | Max.15 perc                                            |
| <b>Szóbeli feladatok</b>                            | ----- | ----- | ----- | ----- | Kiemelt részek megtanulása | Max.15 perc                                            | Alkalmanként | Max.20 perc                                            |
| <b>Gyűjtőmunka, otthoni kísérletek megfigyelése</b> | ----- | ----- | ----- | ----- | Alkalmanként               | Néhány kép, a megfigyelések lejegyzése, max. 0,5 oldal | Alkalmanként | Néhány kép, a megfigyelések lejegyzése, max. 0,5 oldal |

## Felső tagozat

Történelem:

5 – 8. osztály

| Formái                           | Rendje                                                     | Korlátjai                                          | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Házi feladat                     | Témánként változóan havi 1-2 alkalommal                    | Maximum egy füzetoldálny.                          |                                          |
| Röpdolgozat                      | Témánként kétszer                                          | Maximum az előző két tananyag.<br>Maximum 20 perc. | <b>Teljes értékű jegy.</b>               |
| Vaktérkép kiegészítése           | Topográfiahoz kapcsolva. Témánként maximum kétszer.        |                                                    | <b>Kis jegy.</b>                         |
| Témazáró dolgozat                | Témánként egy alkalommal.                                  | 45 perc.                                           | <b>Hangsúlyos értékű jegy.</b>           |
| Esszé                            | 7-8.évfolyamon a témazáró részeként                        | Maximum fél füzetoldal.                            | <b>Teljes értékű jegy.</b>               |
| Otthoni szorgalmi feladat        | Témánként, alkalmanként (honismeretből gyakorlati feladat) |                                                    | <b>Kis jegy.</b>                         |
| Kiselőadás írásbeli vázlata, PPT | Alkalmanként                                               |                                                    | <b>Teljes értékű jegy</b>                |

**Magyar nyelv és irodalom:**

5 – 8. osztály

| Formái       | Rendje                       | Korlátjai      | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya |
|--------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------|
| Tollbamondás | Kéthetente min. egy alkalom. | 10 – 12 mondat | <b>Teljes értékű jegy.</b>               |

|                                                    |                                                                        |                                                                             |                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Másolás                                            | Heti 2 alkalommal                                                      | Csak a „rászoruló”, max. 0,5 oldal                                          | <b>Nincs osztályozva.</b>      |
| Röpdolgozat                                        | Alkalmanként.                                                          | Maximum 1 órai anyag.                                                       | <b>Teljes értékű jegy.</b>     |
| Témazáró dolgozat                                  | Irodalom: évi 3-4 dolgozat<br>Nyelvtan: évi 3-4 dolgozat               | 45 perc                                                                     | <b>Hangsúlyos értékű jegy.</b> |
| Központi mérések                                   | Országos mérőanyag alapján                                             | Országos mérőanyag alapján                                                  |                                |
| Hf.: Fogalmazás                                    | Évfolyamonként a tantervben meghatározott műfajok alapján.             | 5. évf.: min. 1 oldal<br>6. évf.: min. 2 oldal<br>7-8.évf.: min. 2-3 oldal. | <b>Teljes értékű jegy.</b>     |
| Hf.: Tananyaghoz kapcsolódó munkafüzeti feladatok. | Irodalom: max.: 3 feladat/alkalom<br>Nyelvtan: max.: 3 feladat/alkalom | Maximum fél füzetoldalnyi.                                                  | <b>Szorgalmi jegy.</b>         |

### Angol és német idegen nyelv, nemzetiségi német nyelv:

### 1–8. osztály

| Formái                                           | Rendje                                                                  | Korlátjai                                                                                | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya<br>(4. második félév – 8. osztály)                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Röpdolgozat (szódolgozat)<br>(kivéve 1. osztály) | Új anyag feldolgozásának befejeztével                                   | Témakörönként: 1-2 alkalom, 10 szó<br>kb. 8-10 perc (2 – 8. évfolyamok)                  | <b>3 szódolgozat = 1 érdemjegy</b><br>ponthatárok:<br>10-9 = 5, 8-7 = 4, 6-5 = 3,<br>4-3 = 2, 2 – 0 = 1                                                                          |
| Témazáró                                         | Minden téma végén. Tartalmazza a szókincset, a tanult nyelvtani anyagot | 45 percben feldolgozható feladatmennyiség                                                | <b>Hangsúlyos érdemjegy</b><br>Ponthatárok: 100 - 90 % - 5<br>89 – 75 % - 4<br>74 – 50 % - 3<br>49 – 30 % - 2<br>29 – % - 1<br>Félévi és év végi osztályozásnál domináns jegyek. |
| Teszt                                            | Gyakoroltatás, számonkérés                                              | Hangsúlyos nyelvtani összefoglalás után szövegértési gyakorlás után.<br>Maximum 2 oldal. | Ugyanúgy osztályozzuk, mint a témazárót.                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Versenyeredmények                             | Kiírástól függ                                                                              |                                                                          | Iskolai /1.2.3. hely – 5-ös érdemjegy<br><br>megyei, országos részvétel eredményétől függetlenül 5-ös érdemjegy. |
| Szorgalmi feladat, előadás/projekt            | 1-1 témakörhöz projektek készítése, nemzetiségi műsorok szereplői is.<br>Évente 1-2 alkalom |                                                                          | Értékelés: osztályfőnöki dicséret, ill. a projektek esetében érdemjegy (5)                                       |
| Az otthoni írásbeli felkészülés- házi feladat | Minden tanórán.                                                                             | Alsó: 3-4 mondat (max. fél oldal)<br>Felső: 1-2 feladat (max. egy oldal) |                                                                                                                  |

## Matematika:

## 5 – 8. osztály

| Formái                               | Rendje                                                                                                                       | Korlátjai                                                              | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Röpdolgozat (előre be nem jelentett) | Témánként 1-2 alkalommal                                                                                                     | Fogalmak, szabályok. A házi feladathoz hasonló feladatok.              | Teljes értékű jegy                                |
| Témazáró dolgozat                    | Egy-egy téma végén. Évente 4 – 5.                                                                                            | Tantervi követelmények                                                 | Hangsúlyos jegy                                   |
| Dolgozat                             | Témakör részpontjainál történő felmérés, témánként 2-3                                                                       | Tantervi követelmények                                                 | Teljes értékű jegy                                |
| Alapszintű feladatok                 | Alkalomszerű, témához kapcsolódó 3-4                                                                                         | A tantervi minimum-követelmények                                       | Értékelésnél magasabb %                           |
| Teszt                                | ÉKÉV kiírás- Országos Kompetenciamérés                                                                                       | Nem minden évfolyamon (kiírás szerint)                                 | Szóbeli értékelés                                 |
| HF. – írásbeli                       | Alkalmanként – tananyaghoz kapcsolódó gyakorló feladat<br>Fogalmak, szabályok – témához kapcsolódó, tantervben meghatározott | Feladattól függően maximum (3-4 feladat)<br>Maximum 1 – 1,5 füzetoldal |                                                   |
| Szorgalmi feladat, kiselőadás        | Alkalomszerű – tananyaghoz kapcsolódó nehezebb, gondolkodtató feladat, témához illő                                          |                                                                        | Teljes értékű jegy, kisjegy (feladattól függően)  |
| Versenyeredmény                      | Tanulmányi versenyen kimagasló eredményt elérőknek                                                                           | versenyen résztvevők                                                   | Teljes értékű jegy, kisjegy (eredménytől függően) |

**Fizika, kémia**
**5-8. osztály**

| Formái            | Rendje                                             | Korlátjai                        | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya |
|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| Teszt             | alkalmanként                                       |                                  | 1 jegy – teljes értékű                   |
| Röpdolgozat       | alkalmanként                                       |                                  | 1 jegy – teljes értékű                   |
| Témazáró dolgozat | Témák végén                                        | több leckét ölel fel             | Hangsúlyos jegy                          |
| Házi feladat      | Tananyaghoz kapcsolódó munka (feladatok, kérdések) |                                  |                                          |
| Kiselőadás        | alkalmanként                                       | leckéhez kapcsolódó érdekességek | 1 jegy – teljes értékű adható            |
| Versenyegek       | alkalmanként                                       |                                  | 1 jegy – teljes értékű adható            |

**Biológia – földrajz - természettudomány:**
**5 – 8. osztály**

| Formái                          | Rendje                                                                 | Korlátjai                                                                         | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teszt                           | Alkalomszerűen (témazáró dolgozat vagy gyakorlásként)                  | Maximum 30 perc.                                                                  | <b>A dolgozatban teljes értékű, a gyakorlásnál alkalmas az önellenőrzésre.</b>                           |
| Szöveg-kiegészítés              | Röpdolgozatban, vagy témazáró dolgozat részfeladata                    | Maximum fél nyomtatott oldal.                                                     | <b>Teljes értékű jegy</b>                                                                                |
| Szóbeli felelet                 | Félévente min. 1                                                       |                                                                                   | <b>Teljes értékű jegy</b>                                                                                |
| Röpdolgozat                     | Témakörönként, maximum 5, alkalomszerűen                               | Csak néhány anyagrész tudását méri. Maximum 20 perc.                              | <b>Értékelhető teljes értékű jeggyel, vagy kisjeggyel (amikor 3 kisjegy átlaga 1 teljes értékű jegy)</b> |
| Vaktérkép készítés, kiegészítés | Földrajzi anyagrészeknél fordul elő (témazáró dolgozat része is lehet) |                                                                                   | <b>Teljes értékű jegy, vagy kisjegy</b>                                                                  |
| Esszé – kiselőadás, PPT         | Alkalmanként, évente néhány                                            | Nehezebb és időigényesebb, mint a többi számonkérési mód. Maximum egy füzetoldal. | <b>Teljes értékű jegy, vagy kisjegy</b>                                                                  |
| Témazáró dolgozat               | A témakör végén, a témakörök számával megegyező.                       | Több feladattípussal az egész témakör tudását méri. 45 perc.                      | <b>Hangsúlyos jegy</b>                                                                                   |
| Versenyeredmény                 | A versenyeken kimagasló eredményt elértőknek                           | Csak a versenyen részt vevőket érinti                                             | <b>Teljes értékű jegy vagy kisjegy</b>                                                                   |

|                                                   |                                                                                                            |                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Hf.: írásbeli – munkafüzeti feladat, vázlat, stb. | A tananyag sajátosságainak, a gyerekek értelmi szintjének megfelelő mennyiségű vázlat, munkafüzeti feladat | Maximum 4 feladat.<br>Célja: az elméleti anyag megértését, begyakorlását kell szolgálnia |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ének - zene: 5 – 8. osztály**

| Formái                                | Rendje                                                                                             | Korlátjai                                                                                                                  | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Órai munka                            | 5. oszt. heti 2 óra<br>6.-8. oszt. heti egy óra                                                    | A kerettanterv által meghatározott, a továbbhaladás feltételeit biztosító törzsanyag keretein belüli ismeretek megtanítása | <b>5.-8. osztályban: 3 kisjegy egy nagy</b>                                  |
| Dallamírás, kiegészítés               | 5.-7.oszt. heti 1-2<br>8. oszt. heti 1                                                             | Fenti                                                                                                                      | <b>5.-6. oszt. –3 kisjegy 1 nagyjegy<br/>7.-8. oszt. – kisjegy, nagyjegy</b> |
| Röpdolgozat                           | Témánként 1                                                                                        | Fenti                                                                                                                      | <b>Részjegyek</b>                                                            |
| Témazáró dolgozat                     | 6. oszt.- félévenként 1<br>7.-8. oszt.- témakörönként 1                                            | Fenti                                                                                                                      | <b>5.-8. oszt.-felelet értékű egész jegy</b>                                 |
| Teszt                                 | 5. oszt.- évente 1<br>6. oszt.- félévente 1<br>7. oszt.- évente 2<br>8. oszt. évente 3             | Fenti                                                                                                                      | <b>Félévi, év végi jegymegállapításnál beszámítjuk.</b>                      |
| Hf.: írásbeli, szorgalmi feladat, PPT | Az elvégzett helyi tantervi anyag megerősítése különböző változatossággal                          | A tanított törzsanyag és kiegészítő anyag témaköreiből                                                                     | Kisjegy                                                                      |
| Hf.: szóbeli, egyéb                   | Zeneszerzők élete, zenetörténet – kiselőadások, népdalversenyre készülés, hangszeres bemutató órák |                                                                                                                            | <b>Teljes értékű jegy, szaktanári dicséret</b>                               |

**Vizuális kultúra: 5 – 8. osztály**

| Formái                            | Rendje                         | Korlátjai                                  | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Órai munka, alkotások elkészítése | Minimum 3 alkalommal félévente | Több tanórán átívelő, befejezett feladatok | Nagy jegy                                |

|                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Projektmunka                                                                       | Lehetőség szerint, évente 1-2 alkalommal | Csoportmunka<br>(Lehetőség szerint a gardneri többszörös intelligencia modell szemléletét követő kooperatív munka)<br><br>3-8 foglalkozási alkalom | Nagy jegy |
| Művészettörténeti részfeladatok, feladatlap, teszt, képfelismerés, PPT, kiselőadás | Évente 2-5 alkalommal                    | Több feladattípussal az egész témakör tudását differenciáltan méri<br><br>10-45 perc                                                               | Nagy jegy |
| Összefoglaló, rendszerező, témazáró számonkérés                                    | Évente 1-2 alkalommal                    | 45-90 perc                                                                                                                                         | Nagy jegy |
| Otthoni feladatok – órai munkák javítása, befejezése                               | Alkalmanként                             | Maximum 3 alkotás elmaradását öleli fel, nem halmozható<br><br>Egy hónap elteltével az alkotás befejezetlennek tekintendő                          | Nagy jegy |
| Szorgalmi feladat, versenyeredmények                                               | Alkalmanként                             | Csak a résztvevőket érinti, nem kötelező                                                                                                           | Nagy jegy |

## Technika és tervezés, digitális kultúra

### 5-8. osztály

| Formái                                                      | Rendje                              | Korlátjai                        | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| munkadarab készítése technika és tervezésből                | alkalmanként                        | évente 2-3                       | 1 jegy – teljes értékű adható            |
| gyakorlókerti munka, konyhatechnika technika és tervezésből | alkalmanként                        |                                  | 1 jegy – teljes értékű adható            |
| Kiselőadás, PPT                                             | alkalmanként                        | leckéhez kapcsolódó érdekességek | 1 jegy – teljes értékű adható            |
| órai munka                                                  | 3.-8. osztályban témánként 2-3 jegy |                                  | 1 jegy – teljes értékű adható            |

## Gyógyypedagógia

### Sajátos nevelési igényű tanulók:

### 5 – 8. osztály

| Formái                                        | Rendje                                                                                                                                               | Korlátjai                                                                                                              | Az értékelésben betöltött szerepe, súlya |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Magyar nyelv</b>                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                          |
| Tollbamondás                                  | Alkalomszerűen                                                                                                                                       | A nyelvtani szabályok ismeret, íráskészség                                                                             | Kisjegy                                  |
| Másolás                                       | Alkalomszerűen                                                                                                                                       | Olvasott, ismert szöveg legyen                                                                                         |                                          |
| Röpdolgozat                                   | Alkalomszerűen                                                                                                                                       | Előre bejelentve, a számon kért ismeretek már tanultak legyenek                                                        | Nagyjegy                                 |
| Témazáró                                      | Minden témakör végén                                                                                                                                 | Előre bejelentve, megfelelő ismételés, rendszerezés, összefoglalás után                                                | Hangsúlyos jegy                          |
| Hf. írásbeli                                  | A hangos órán tanult ismeretek gyakorlását szolgálja                                                                                                 | Már közösen tanult legyen a gyakorlandó ismeret, Ismerjék a feladattípusát<br>Önálló feladatvégzés                     |                                          |
| Hf. szóbeli                                   | A tananyagból következően a szabályok értelemszerű megtanulása                                                                                       | A szabályok közös értelmezése és gyakorlása a tanórán                                                                  |                                          |
| <b>Magyar irodalom</b>                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                          |
| Témazáró                                      | Minden témakör végén                                                                                                                                 | A megtanított/tanult ismeretek megfelelő ismételése, összefoglalása stb. után                                          | Nagyjegy                                 |
| Vers vagy memoriter tanulása                  | Félévente 3                                                                                                                                          | Közösen feldolgozott vers vagy szöveg részlete legyen<br>A vers szó szerinti megtanulása<br>A memoriter értelemszerűen | Nagyjegy                                 |
| Hf. írásbeli                                  | Óráról órára a tanult anyag olvasása<br>Alkalomszerűen, ha a hangos órán nem végzünk a feladatokkal<br>Olvasmányok, versek olvasása, esetleg másolás | Az olvasási készség<br>Az íráskészség                                                                                  |                                          |
| Szóbeli                                       | Vers: önálló pontos szövegtanulás<br>Fogalom, memoriter: értelemszerűen<br>Félévente min.3 vers<br>Fogalom: a tananyaghoz kapcsolódva                | Vers: az olvasási készség<br>Fogalom, memoriter: az olvasási készség és a szövegértés                                  |                                          |
| <b>Történelem, természetismeret, földrajz</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                          |
| Szóbeli felelet                               | Alkalomszerűen                                                                                                                                       | Az előző 1-2 lecke, részletesen                                                                                        | Nagyjegy (3.)                            |

|                   |                                                                        |                                                                             |                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Röpdolgozat       | Alkalomszerűen, de előre bejelentve                                    | Az előző 1-2 lecke legfontosabb ismereteit kérje számon                     | <b>Nagyjegy (2.)</b> |
| Témazáró          | Minden témakör után                                                    | Az adott témakör megfelelő ismétlése, összefoglalása stb. után              | <b>Nagyjegy (1.)</b> |
| Hf. Írásbeli      | Az ismeretek gyakorlása, megszilárdítása – alkalmanként                | Az olvasási készség<br>A feladatértési és feladat megoldási készség         |                      |
| Hf. Szóbeli       | Közös lényegkiemelés után értelemszerűen önálló tanulás – óráról órára | Olvasási készség<br>Szövegértés, lényegkiemelés                             |                      |
| <b>Matematika</b> |                                                                        |                                                                             |                      |
| Röpdolgozat       | Alkalmanként                                                           | Csak tanult ismeretet lehet számonkérni                                     | <b>Nagyjegy</b>      |
| Témazáró          | Minden témakör után                                                    | A tanult ismeretek megfelelő begyakorlása, ismeret összefoglalása stb. után | <b>Nagyjegy</b>      |
| Hf. Írásbeli      | Az órán tanult ismeretek önálló gyakorlása – minden hangos óra után    | Megfelelő előzetes ismeretek                                                |                      |

#### A tanuló magatartásának értékelési szempontjai az 1-4. évfolyamon:

- Nevelői utasítások betartása
- Felnőttekkel való beszéde
- Társaival szemben tanúsított magatartása
- Viselkedése
- Beszédstílusa
- Környezetének rendje
- Az iskola berendezési tárgyainak megóvása
- A házirend szabályainak betartása
- Fegyelmi büntetései
- Igazolatlan mulasztásai

#### A tanuló szorgalmának értékelési szempontjai az 1-4. évfolyamon:

- Felkészülése az órákra
- Aktivitása az órán (figyelme, kitartása)
- Munkafegyelme, kötelességtudata
- Felszerelése
- Önként vállalt feladatok
- Felelősi munkája

#### A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái :

##### Magatartás:

**Példás magatartású:** Az a tanuló, aki az iskolában és az iskolán kívül a megfogalmazott alapértékeket az életkorának megfelelő szinten elsajátította, és az ehhez rendelt neveltségi követelményeknek megfelelően él. Betartja a Házirend követelményeit. Nincs igazolatlan mulasztása és fegyelmi büntetése. Aktív segítséget nyújt társainak és nevelőinek az iskolai élet minden területén.

**Jó magatartású:** Az a tanuló, aki nagyrészt megfelel a példás magatartás kritériumainak, azonban vannak esetek, amikor apróbb dolgokban, nem szándékosan vét a Házirend ellen, segítségnyújtása az iskolai élet nem minden területére terjed ki. Igazolatlan hiányzása nincs. A fegyelmi intézkedések közül legfeljebb szóbeli figyelmeztetése van. Igazolatlan hiányzása legfeljebb egy alkalommal volt.

**Változó magatartású:** Az a tanuló, aki, noha érti és elsajátította a megfogalmazott értékeket, de gyakran megszegi azokat, nem aszerint él. Többször összeütközésbe kerül a Házirend követelményeivel (pl. viselkedésével zavarja az iskolai tevékenységet). Rendbontásában ismétlődés és szándékosság tapasztalható. Legnagyobb fegyelmi büntetése az osztályfőnöki intézés.

**Rossz magatartású:** Az a tanuló, az előzőekben említett értékeket, a Házirend követelményeit gyakran és szándékosan megszegi. Több alkalommal igazolatlanul hiányzott a tanórákról. Fegyelmi eljárást követő fegyelmi büntetése van (pl. igazgatói intézés, megrovás). Minden rendőrségi eljárást követően, ha a szabálysértést bizonyítják. (Függetlenül attól, hogy kiskorúsága miatt a törvények szerint nem büntethető.)

##### Szorgalom:

**A szorgalom értékelése mindig a tanuló képességeinek figyelembevételével történik.**

**Példás szorgalmú:** Az a tanuló, akinek munkavégzése pontos, megbízható minden tantárgyban. Tanári irányítással többletfeladatot is vállal. Munkavégzése mindig a képességeinek megfelelő. Gyakran tanulmányi vagy sportversenyek résztvevője. A megfogalmazott kultúrával kapcsolatos értékeket elsajátította, iskolai munkáját ezek az értékek jellemzik. Rendszeresen készül, érdeklődése, figyelem tartós. Felszerelése, munkaeszközei a tanórákon hiánytalanul és kifogástalanul ott vannak.

**Jó szorgalmú:** Az a tanuló, aki az órákra lelkiismeretesen készül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, de nem mindig a képességeinek megfelelő szinten, hanem az alatt. Az említett értékeket elsajátította, de többletmunkát vagy versenyfeladatokat nem vállal.

**Változó szorgalmú:** Az a tanuló, aki nem megbízható rendszerességgel készül fel a tanórákra. Rendszeresen a képességei alatti szinten teljesít, többször figyelmetlen, szétszórt. Iskolai felszerelései gyakran hiányoznak, nem megfelelően tartja rendben őket.

**Hanyag szorgalmú:** Az a tanuló, akinek a tanulmányi munkáját a megbízhatatlanság, az érdektelenség, a közöny jellemzi. Feladatait sokszor nem végzi el, munkaeszközei hiányosak, rendetlenek. Az alapvető munkafegyelem, kötelességtudat hiányzik belőle. Állandóan a képességei alatt teljesít.

## 2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai egységesen tanítási napra, ill. pihenőnapra

### Kanizsai Dorottya Általános Iskola

### Pörbölyi telephely

**Az otthoni felkészüléshez (napközi) előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai az alsó tagozatos általános iskolai és sajátos nevelési igényű tanulók esetében**

**Általános elvek:**

- A házi feladat adásával lehetőséget adunk a gyakorlásra.
- A házi feladat nem lehet új anyag feldolgozása. Házi feladat minden nap van. A pörbölyi iskolában péntekenként csak szóbeli házi feladatot adunk.
- A házi feladatok terjedelme 1. évfolyamon: maximum kétféle írásbeli és egyféle szóbeli feladat naponta.
- 4. évfolyamon: maximum háromféle írásbeli és kétféle szóbeli feladat naponta.  
Nemzetiségi osztályban 2. évfolyamtól az írásbeli és szóbeli házi feladat mennyisége a német nyelv és irodalom feladataival megnövekedhet.
- Olvasás gyakorlása minden nap legyen.
- A memoriterek tanulásához elegendő idő álljon rendelkezésre (kb. 1 hét).
- Az otthoni felkészüléshez adott házi feladatok kiválasztása során fokozottan figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók terhelhetőségét, ezért differenciált (mennyiségi és minőségi) házi feladat adásával törekszünk számukra az optimális felkészülést biztosítani.

| Magyar nyelv és irodalom                                                                                                     |              |                  |              |                  |                   |                  |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                                                                                                              | 1. évfolyam  |                  | 2. évfolyam  |                  | 3. évfolyam       |                  | 4. évfolyam       |                  |
| Formái                                                                                                                       | Elvei        | Korlátjai        | Elvei        | Korlátjai        | Elvei             | Korlátjai        | Elvei             | Korlátjai        |
| Olvasásgyakorlások                                                                                                           | naponta      | Max. 15 perc     | naponta      | Max. 20 perc     | naponta           | Max. 20 perc     | naponta           | Max. 20 perc     |
| Helyesírás<br>Másolás<br>Nyelvtani gyakorlatok                                                                               | naponta      | Max. 15 perc     | naponta      | Max. 20 perc     | naponta           | Max. 20 perc     | naponta           | Max. 20 perc     |
| Memoriterek                                                                                                                  | alkalmanként | Heti felkészülés | alkalmanként | Heti felkészülés | alkalmanként      | Heti felkészülés | alkalmanként      | Heti felkészülés |
| Szorgalmi feladat                                                                                                            | alkalmanként | Minőségi munka   | alkalmanként | Minőségi munka   | alkalmanként      | Minőségi munka   | alkalmanként      | Minőségi munka   |
| Olvasmánynapló                                                                                                               | -            | -                | -            | -                | 1 nyári olvasmány |                  | 1 nyári olvasmány |                  |
| <b>Olvasmánynapló készítése nevelői szempontsor alapján történhet.</b>                                                       |              |                  |              |                  |                   |                  |                   |                  |
| A pörbolyi iskolában a kötelező olvasmányok a tanév folyamán a magyar nyelv és irodalom órá keretében kerülnek feldolgozásra |              |                  |              |                  |                   |                  |                   |                  |

| Matematika          |              |                |              |                |              |                |              |                |
|---------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
|                     | 1. évfolyam  |                | 2. évfolyam  |                | 3. évfolyam  |                | 4. évfolyam  |                |
| Formái              | Elvei        | Korlátjai      | Elvei        | Korlátjai      | Elvei        | Korlátjai      | Elvei        | Korlátjai      |
| Gyakorló feladatok  | naponta      | Max. 15 perc   | naponta      | Max. 20 perc   | naponta      | Max. 20 perc   | naponta      | Max. 20 perc   |
| Gyűjtőmunka         | alkalmanként |                | alkalmanként |                | alkalmanként |                | alkalmanként |                |
| Szorgalmi feladatok | alkalmanként | Minőségi munka | alkalmanként | Minőségi munka | alkalmanként | Minőségi munka | alkalmanként | Minőségi munka |

| Környezetismeret                              |                            |                    |                            |                                                       |                            |                                                       |                            |                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                               | 1. évfolyam                |                    | 2. évfolyam                |                                                       | 3. évfolyam                |                                                       | 4. évfolyam                |                                                         |
| Formái                                        | Elvei                      | Korlátjai          | Elvei                      | Korlátjai                                             | Elvei                      | Korlátjai                                             | Elvei                      | Korlátjai                                               |
| Írásbeli feladatok                            | témakörhöz                 | Max. 5 perc        | témakörhöz                 | Max. 5-10 perc                                        | témakörhöz                 | Max. 10 perc                                          | témakörhöz                 | Max. 10 perc                                            |
| Szóbeli feladatok                             | Kiemelt részek megtanulása | Max. 5 perc        | Kiemelt részek megtanulása | Max. 5-10 perc                                        | Kiemelt részek megtanulása | Max. 15 perc                                          | Kiemelt részek megtanulása | Max. 20 perc                                            |
| Gyűjtőmunka Otthoni kísérletek, megfigyelések | alkalmanként               | Néhány kép és adat | alkalmanként               | Néhány kép, a megfigyelések lejegyzése: max. 0,5 old. | alkalmanként               | Néhány kép, a megfigyelések lejegyzése: max. 0,5 old. | alkalmanként               | Néhány kép, a megfigyelések lejegyzése: max. 0,5-1 old. |

### Az otthoni felkészüléshez (napközi) előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai felső tagozaton

#### Általános elvek:

- A házi feladat adásával lehetőséget adunk a gyakorlásra. A házi feladat nem lehet új anyag feldolgozása.
- Házi feladat minden nap van. A házi feladatok terjedelme 5 - 6. évfolyamon: maximum két-háromféle írásbeli és két-háromféle szóbeli feladat naponta.
- 7 – 8. évfolyamon: maximum háromféle írásbeli és három-négyféle szóbeli feladat naponta. Olvasás-szövegértés gyakorlása hetente 2-3 nap legyen.
- A memoriterek tanulásához elegendő idő álljon rendelkezésre (kb. 1 hét).

**Megjegyzés:** A pihenőnapra adott házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a tanítási napra adott házi feladat mennyiségét

## 2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Kanizsai Dorottya Általános Iskola

Pörbölyi telephely

A hagyományos osztálystruktúrát szisztematikusan megbontjuk az alábbi esetekben

- az Nemzetiségi, az idegen nyelv és a Német népismeret 23 főtől
- a Technika és tervezés tantárgy (felső tagozat) 23 főtől
- a Digitális kultúra oktatás területén 23 fő osztálylétszámtól

Ezeket a csoportokat úgy alakítjuk ki, hogy az egy csoportba kerülők létszáma a tizenkettő főt lehetőleg ne haladja meg.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, nemzetiségi nyelv és irodalmat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Technika és tervezés és a Digitális kultúra tantárgy csoportbontásban történő oktatását az teszi szükségessé, hogy a gyakorlati tevékenységekhez szükséges terek és eszközök nem állnak rendelkezésre osztálylétszámnyi mennyiségben.

A pörbölyi iskolában részben összevont osztályokban tanítjuk a tanulókat. Az osztályokat az évfolyamok létszámától, és a törvényileg szabályozott időkerettől függően a lehető legnagyobb mértékben a készségtárgyak kivételével évfolyamonként bontjuk.

Amennyiben az iskolánk valamely évfolyamán a tanulók létszáma egy évfolyamon meghaladja a 2011. évi CXCV. Tv. 4. számú mellékletében meghatározott osztályok minimális létszámát (14 fő), s egyben az összevont osztály meghaladná az osztály maximális felvehető létszámát (27 fő), úgy külön osztály indítását kezdeményezzük fenntartónknál.

Esélyegyenlőségi és szegregáció mentességi elvek tanulócsoporthoz képzésénél

### 2.11.1 Esélyegyenlőségi és szegregáció mentességi elvek tanulócsoporthoz képzésénél

A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola Házi rendjének XVII. fejezetében „A tanulói jogviszony keletkezésének, megszűnésének szabályai, eljárási rendje, a felvétel, átvétel feltételei, követelményei, eljárási rendje, az osztályba, csoportba sorolás szempontjai, a felvétel, átvétel elutasításának eljárási rendje” címet viselő fejezetében szabályozott „Osztályba, csoportba sorolás” elveit a következő esélyegyenlőség és szegregációmentesség megvalósítását a kiegészítéssel látja el:

- A. A Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola tanulóinak osztályba, csoportba sorolásánál kiemelten fontos szempontként jelenik meg az esélyegyenlőség elve. Az iskola által felkínált képzési lehetőségek közül a gyermekeiket beírató szülők – a maximális létszámhatárok figyelembe vételével – szabadon választhatnak.
- B. A tanulók osztályba, csoportba sorolásánál érvényesülnie kell az esélyegyenlőség elvének.
- C. Az iskola azonos évfolyamon működő, párhuzamos osztályai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot”.

## 2.12 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

### Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók az alábbi területeken ismerhetik meg a településünkön élő nemzetiségi kultúrát:

- Nemzetiségi népismeret
- Hon és népismeret tantárgy helyi tantervi tananyaga
- Helytörténeti ismeretek szakkör

## 2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

### Kanizsai Dorottya Általános Iskola

*„A nép egészsége legyen a legfőbb törvény”*

*(Cicero)*

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) **EMMI rendelet** módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már iskolánkban a NETFIT® rendszer segítségével méri fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

A Magyar Diáksport Szövetség kiemelt projektjében minden iskola számára ingyenesen biztosította a mérésekhez szükséges eszközcsomagot, kézikönyvet és oktatófilmet, továbbá lehetővé tette mintegy 8000 fő pedagógus számára a rendszer elsajátításához szükséges, 30 órás pedagógus-továbbképzés elvégzésének lehetőségét.

Fittségi profilok:

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz ("fejlesztés szükséges" és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

A Magyar Diáksport Szövetség saját online felületén ([www.mdsz.hu](http://www.mdsz.hu)) mind a szülők, mind pedig a diákok személyesen tájékozódhatnak az eredményekről.

A felméréseket a munkaközösség minden év januárjától kezdi és május végén zárja le. Az eredményeket az MDSZ online felületén rögzíti.

A testnevelés munkaközösség atlétikai és vízi felméréseket is végez a tanév során. Ennek elsődleges célja:

- a tananyag számszerűsített értékelése

- a tehetséges sportolók kiválogatása a diákolimpiai versenyekre

Atlétikai jellegű felmérések:

- rövidtávú futás (30 m, 60 m, és 100 m)
- középtávú futás (600 m és 800 m)
- távolugrás
- kislabdahajítás
- magasugrás
- súlylökés (felső agozatban)

Vízi felmérések:

Hátúszás (25 m, 50 m és 100 méter)

Mellúszás (25 m, 50 m és 100 méter)

Gyorsúszás (25 m, 50 m és 100 méter)

### **Feladatok az egészségügy területén**

*Védőnő feladata:*

- Optimális testtömeg és az attól való eltérés meghatározása. Az egészséges testsúlyt, a testtömeg és a testmagasság mérésével határozhatjuk meg legegyszerűbben. Ennek megállapítására célszerű a felmérések idejét kijelölni.
- A gyenge fizikuma miatt kiszűrt egészségileg hátrányos helyzetű fiatalokról az egészségügyiek is vezessenek nyilvántartási adatlapot.

*Iskolatitkár feladata:*

- Az intézményi, osztályonkénti összesített adatlapot elkészíti és az intézmény vezetőjének aláírásával hitelesítve továbbítja az iskola egészségügy felé.

### **Az országosan bevezetett próbarendszer nem teljes, osztályonként, iskolánként kiegészíthető:**

- A tanterv célkitűzéseire, feladataira, követelményrendszeréhez és mozgásanyagához alkalmazkodjon!
- A cselekvéstanulás (mozgástanulás) törvényszerűségeit és fázisait vegye figyelembe!
- A tanulók számára vonzó legyen.
- Maximális egyéni teljesítmény elérésére ösztönözzön (versenyjellegű legyen)!
- Segítse elő a sportági választást!
- Legyenek gyorsan lebonyolíthatók, a testnevelés órákba beépíthetők, egyszerűen adminisztrálhatók.

**Összegzés:** Az emberek különböző testi, biológiai, fiziológiai adottságokkal születnek, de tevékenység közben gyakorlás folyamán fejlődjenek. A fizikai állapot ismerete lehetővé teszi, hogy a tanulókat differenciáltan, a pillanatnyi általános fizikai teherbíró képességüknek megfelelően, de a kívánt egészségmegőrző hatást biztosító optimális „nem sok, nem kevés” napi, heti mozgásos tevékenységgel terheljük. Egyben lehetőséget ad ahhoz, hogy a közös tanár-diák mérés és értékelés folyamán olyan elméleti és gyakorlati – élettani, egészségügyi, edzéselméleti – ismereteket sajátítsanak el a fiatalok, amelyek segítségével önállóan is mérhetik, ellenőrizhetik fizikai fitnes szintjük fejlődését.

## 2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

### 2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei és programja

Az egészségneveléssel összefüggő elveket és feladatokat az **Iskolai Egészségnevelési és Egészségfejlesztési Program** foglalja össze, amely a pedagógiai program **melléklete**.

### 2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti neveléssel összefüggő elveket és feladatokat a **Környezeti Nevelési Program** foglalja össze, amely a pedagógiai program **melléklete**.

## 2.15 A jutalmazás iskolai elvei

### 1. Azt a tanulót kell megjutalmazni, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

### 2. A jutalmazás alapelvei:

- A jutalmazás mértéke a jutalmazott tevékenység, eredmény, viselkedés mértékével összhangban legyen.
- Az adott jutalom esetén az egyes fokozatok megismételhetők és kihagyhatók:
- A tanulói közösségek vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában és az iskolai élet különböző területein az önmagukhoz mért jó eredményeket is jutalmazni kell.
- Ha a tanuló a tanítási szünetben vagy az iskolán kívül hajt végre jutalmat érdemlő cselekedetet, az első adandó alkalommal jutalmazni kell.
- A dicséretet a naplóba be kell jegyezni, a szülőket pedig szóban, vagy írásban értesíteni kell. Az írásos értesítés történhet ellenőrzőn keresztül, vagy levélben.
- A jutalmazás nyilvános, a többi tanuló számára ösztönző legyen.
- A tanulóközösségeket a jutalmazásokba a közösség érdemi értékelését is figyelembe véve be kell vonni.
- A jutalmazottak nevei és az általuk szerzett oklevelek időszakosan kerüljenek ki az iskola faliújságjára.
- Valamely tanulmányi vagy sportversenyen a megyei első helyezett tanulókról vagy csapatokról az országos versenyeken döntőbe jutott tanulókról vagy csapatokról készüljön fénykép és ez legyen kitéve az iskolában az e célra kijelölt helyre. Ezek a fényképek az adott helyen legyenek, amíg a tanuló iskolánkba jár. Ezt követően gondoskodni kell a dokumentumok megőrzéséről, összegyűjtéséről.
- Egyéb helyezettek eredményeit is nyilván kell tartani.
- Az oktatásért felelős miniszter által tanulók számára adható díjra felterjeszteni a nevelőtestület egyetértésével az intézményvezető jogosult.
-

### 3. A jutalmazás formái

#### Általános iskola

- Osztályfőnöki dicséret:  
Az osztályfőnök adja szóban vagy írásban. Adni lehet az osztályfőnök, egy pedagógus, vagy az osztályközösség javaslatára.
- Igazgatói dicséretírásban:  
Az igazgató adja a diákönkormányzat, az osztályfőnök, vagy a pedagógusok valamelyikének javaslata alapján. Adható annak a tanulónak, aki a kötelességén túlmenően osztálya, vagy iskolája hírnevét növelő teljesítményt produkál.
- Nevelőtestületi dicséretírásban:  
Huzamos ideig tartó példamutató kötelességteljesítés, kiváló tanulmányi eredmény és segítőkészség, megyei vagy ennél magasabb szintű versenyeken elért kimagasló eredmények elismeréseként adható. A nevelőtestületi dicséret adását kezdeményezheti az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelőközösség. Odaítéléséről a testület dönt. Azok a tanulók, akik valamely tantárgyból kiemelkedő eredményt értek el, a szaktárgynak megfelelő elismerésben részesíthetők. (pl.: kiváló történész, kiváló matematikus) A tanulásban és a sportolásban kiemelkedő eredményt elért 8. Osztályos tanulót külön Jogszámban leírtak szerint - a „Jó tanuló, jó sportoló” elismerésben kell részesíteni, illetve a Bátaszék Város Jó tanulója – jó sportolója díjra kell felterjeszteni. A felterjesztéshez a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.
- Az előző pontokban megfogalmazott dicséretért az osztályfőnöki - és a napközis munkaközösség döntése alapján könyvjutalmat, ajándékutalványt, táborozási vagy kirándulási kedvezményt lehet adni.
- Az a tanuló, aki a tanév egésze során jeles tanulmányi eredményt ért, magatartásával és szorgalmával kiérdemli, a nevelőtestület döntése alapján oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
- Az a negyedik és nyolcadik osztályos tanuló, aki négy, illetve nyolc éven át jeles tanulmányi eredményt ért el, díszoklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

## **Záró rendelkezések, jognyilatkozatok**

### **NYILATKOZAT**

**A Bátaszéki Kanizsai Dorottya általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetőjeként nyilatkozom, hogy az a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseket nem tartalmaz.**

**Bátaszék, 2023. 08. 31.**

**Mészáros István**  
**Intézményvezető**

**A pedagógiai program nyilvánossága:**

- a pedagógiai program elérhető az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény igazgatójánál,
- az intézmény honlapján: <http://batasezeki-altsuli.hu>

Jelen pedagógiai programot a nevelőtestület módosította az iskolaszék, a szülői szervezet, az intézményi tanács és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Bátaszék, 2023. augusztus 31.

.....

Mészáros István  
intézményvezető

A Nevelőtestület képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a **Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** pedagógiai programjának módosítását az intézmény nevelőtestülete megismerte, véleményezte és elfogadta.

Bátaszék, 2023. augusztus 31.

.....  
a nevelőtestület képviselőjében

A **Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola** Iskolaszéke képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézményi pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az iskolaszék a pedagógiai program módosítását 2023. augusztus 31-i ülésén megtárgyalta, a pedagógiai program módosítási javaslatát elfogadja.

Bátaszék, 2023. augusztus 31.

.....  
név  
az iskolaszék elnöke

A **Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** Intézményi Tanácsának képviselőjében nyilatkozom és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézményi pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az Intézményi Tanács a pedagógiai program módosítását 2023. augusztus 31-i ülésén megtárgyalta, a pedagógiai program módosítási javaslatát elfogadja.

Bátaszék, 2023. augusztus 31.

.....  
Sziebertné Csele Viktória  
az Intézményi Tanács elnöke

A **Bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** diákönkormányzatának képviselőjében nyilatkozom és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézményi pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat

gyakoroltuk. A diákönkormányzat a pedagógiai program módosítását 2023. *augusztus 31-i* ülésén megtárgyalta, a pedagógiai program módosítási javaslatát elfogadja.

Bátaszék, 2023. augusztus 31.

.....

Antal Tibor

diákönkormányzat képviselője